

وزارت معارف
معینیت انکشاف نصاب تعلیمی و تربیهٔ معلم
ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی

رهنمای معلم
ریاضی
صنف اول



رهنمای معلم ریاضی
صنف اول

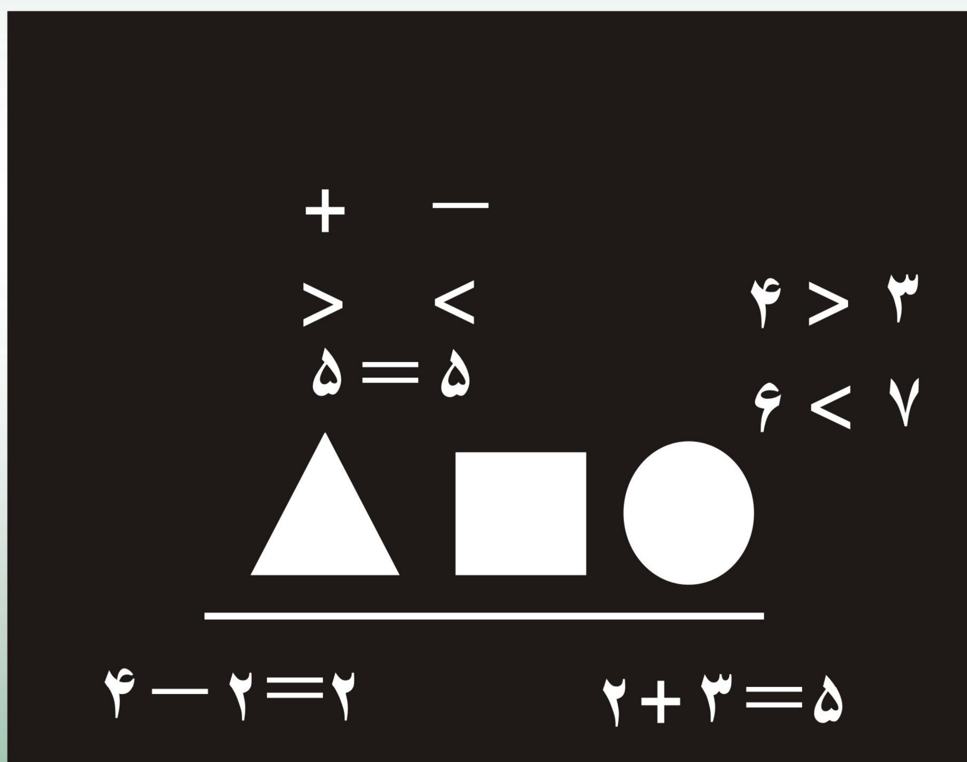


سال چاپ: ۱۳۹۳ هـ . ش.



وزارت معارف
معینیت انکشاف نصاب تعلیمی و
تربیهٔ معلم
ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی
و تألیف کتب درسی

رهنمای معلم ریاضی
صنف اول



سال چاپ: ۱۳۹۳ هـ . ش.

مؤلفین

۱-سر مؤلف نظام الدین

۲-بنوونمل محمد حسین (محسنی)

۳-عبدالجلال (جلال)

کمیتهٔ تدقیق

۱-پوهاند دکتور عبدالقیوم (قویم)

۲-سر محقق غلام حسن (فرمند)

کمیتهٔ نظارت:

- دکتور اسد الله محقق معین نصاب تعلیمي، تربیهٔ معلم و مرکز ساینس

- دکتور شیر علی ظریفی مسؤول پروژهٔ انکشاف نصاب تعلیمی

- سرمؤلف عبدالظاهر گلستانی رئیس عمومی انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی.

دیزاین: **ولید نوید نسیمی و عنایت الله غفاری**

بسم الله الرحمن الرحیم

بسم الله الرحمن الرحیم

پیام وزیر معارف

استادان و معلمان محترم،

تعلیم و تربیه اساس انکشاف و توسعهٔ همه کشورهای جهان را تشکیل می‌دهد، نصاب تعلیمی یکی از عناصر بنیادی و اولیهٔ تعلیم و تربیه بوده که مطابق انکشافات علمی و نیازمندی‌های جامعه وضع می‌گردد، واضح است که انکشافات علمی و ضرورت‌های جامعه همواره در حال تَطَوُر می‌باشد؛ بناءً لازم است نصاب تعلیمی نیز به صورت علمی و دقیق مطابق ایجابات عصر و زمان انکشاف نماید؛ البته نباید نصاب تعلیمی تابع تغییرات سیاسی، نظریات و تمایلات اشخاص گردد.

کتاب رهنمای معلم که امروز در دسترس شما قرار دارد بنابر همین مشخصات تهیه و ترتیب گردیده است، با تکیه بر میتودهای جدید تدریس، فعالیت‌هایی در آن اضافه شده که فعال نگاه داشتن شاگردان در عملیهٔ تدریس جزء پلان درسی گردیده است.

امیدوارم محتویات این کتاب که با استفاده از روش‌های آموزش فعال مطابق رهنمودها و پلان تعلیمی تعیین شده صورت گرفته مورد استفادهٔ شما استادان عزیز قرار گیرد، و از اولیای محترم شاگردان نیز تقاضا به عمل می‌آید که در تعلیم و تربیهٔ با کیفیت دختران و پسران خود همکاری متداوم نمایند، تا اهداف و آرزوهای نظام معارف برآورده گردیده، نتایج و دست آوردهای خوبی برای آنان و کشور ما داشته باشد.

باور دارم که استادان و معلمان گرانقدر ما در تطبیق مؤثر نصاب تعلیمی رسالت و مسؤولیت بزرگ خویش را اداء می‌نمایند.

وزارت معارف همواره تلاش می‌نماید تا نصاب تعلیمی معارف مطابق اساسات دین مبین اسلام، حس وطن دوستی و معیارهای علمی با در نظرداشت نیازمندی‌های مُبرم جامعهٔ ما انکشاف نماید.

در این عرصه از تمام شخصیت‌های علمی و دانشمندان تعلیم و تربیهٔ کشور و اولیای محترم شاگردان تمنا دارم، تا با ارائهٔ نظریات و پیشنهادات سالم و مفید خویش مؤلفان ما را در بهبود و غنامندی هرچه بیشتر تألیف کتب درسی و رهنمای معلم یاری رسانند.

از همهٔ دانشمندانی که در تهیه و ترتیب این کتاب سهم گرفته اند، و از مؤسسات محترم ملی و بین المللی و سایر کشورهای دوست که در تهیه و تدوین نصاب تعلیمی جدید و طبع و توزیع کتب درسی و رهنمای معلم همکاری نموده اند صمیمانه اظهار امتنان و قدردانی می‌نمایم.

و من الله التوفیق

فاروق «وردک»

وزیر معارف جمهوری اسلامی افغانستان

فهرست

عنوان	صفحه

عنوان	صفحه

عنوان درس :دورهٔ آماده گی صفحهٔ اول

وقت: دو ساعت درسی(۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان بتوانند با محیط مکتب آشنایی حاصل نمایند وارتباط دادن آن را با اعداد برقرار سازند.

اصطلاحات:

چند کلکین، دروازه، تختهٔ سیاه و مکتب.

مواد ممد درسی:

دروازهٔ صنف، کلکین، تختهٔ صنف، دروازهٔ مکتب، «تصویر مکتب با احاطه آن»

فعالیت ها :

۱- معلم محترم بعد از شناخت با شاگردان آنها را به یکدیگر معرفی نماید و به طور شفاهی بپرسد کی می تواند بگوید در صنف شما چند کلکین است؟

صنف شما چند تختهٔ سیاه دارد؟

صنف شما چند دروازه دارد؟

کی میتواند بگوید مکتب ما چند دروازه دارد؟

پیشروی شما چند میز است؟

۲- تشناب مکتب در کدام حصه است؟

آب نوشیدنی در کجا میباشد؟

در وقت ضرورت از معلم اجازه بگریم ؟

راه رفت وآمد را خوب بشناسیم ؟

۳- مشق و تمرین: در داخل صنف توسط شاگردان مشق و تمرین شود، یک شی، دوشی، یک شاگرد، دوشاگرد را نشان دهند و تصویر کتاب را عملاً در صنف کار نمایند .

۴- ارزیابی: معلم محترم با پرسش از شاگردان خود را متیقن بسازد که شاگردان درس را آموخته اند.



دانش: کی تختهٔ سیاه را نشان داده میتواند؟

کی دروازهٔ صنف را نشان داده میتواند؟

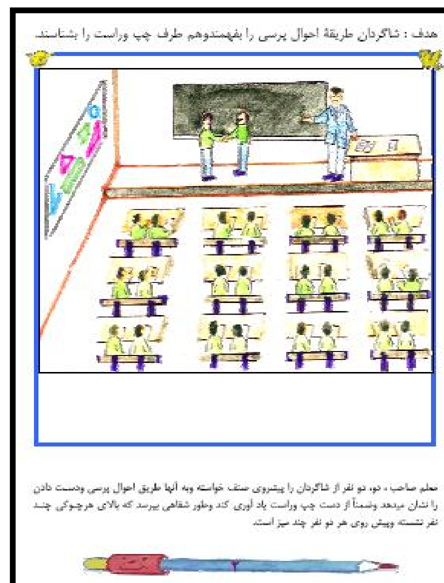
کی دروازهٔ مکتب را نشان داده میتواند؟

مهارت: شاگردان درست آمدن به مکتب، به صنف و منظم نشستن بالای چوکی ورفتن بالای تخته وپیشروی صنف را فهمیده وعملی کرده بتوانند.

طرز تلقی « ذهنیت»: آیا شاگردان ازآشنایی و آمدن به مکتب و آشنایی با معلم خود خوش هستند؟

اهمیت: شاگردان دروازهٔ ورود وخروج از مکتب، موقعیت صنف، ادارهٔ مکتب، موقعیت آب نوشیدن، موقعیت تشناب ها وغیره را شناخته ودر استفاده از آنها با مشکل روبرو نمی شوند وبه خود ارزش قائل می شوند .

۵- کارخانه گی: به شاگردان وظیفه داده شود که برای فردا هر کدام نام دو هم صنفی نام دوشی مورد نظر وسه خوردنی را نام بگیرند.



عنوان درس: دورۀ آمــاده گی « صفحه ۲ـ۳»

وقت: دو ساعت درسی(۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان قادر شوند:

۱ـ طریقۀ احوال پرسی را بفهمند

۲ـ سلام دادن را عملاً انجام دهند.

۳ـ طرف چپ وراست خود را بشناسند.

اصطلاحات: سلام، احوال پرسی، چپ و راست.

مواد ممد درسی: شـاگردان، دست راست، چپ، کتاب، قلم، میز و چوکی.

فعالیت ها :

۱ـ معلم محترم کارخانه گی را طور شفاهی از شاگردان بپرسد، مانند کی میتواند احوال پرسی نماید؟

کی میتواند تشناب ها را در مکتب نشان بدهد؟

کی میتواند آب نوشیدنی را نشان دهد؟

کی میتواند راه رفت وآمد را به هم صنفان خود نشان دهد؟

۲ـ دو شاگرد را پیشروی صنف بخواهد تا عملاً طریقۀ احوال پرسی را انجام دهند. در صورت مشکل معلم طریقۀ احوال پرسی را رهنمایی و کمک نماید و هم بپرسید:

کی میتواند دست راست خودرا نشان دهد؟

بعد بگویید احمد به دست راست خود کتاب را بلند کنید، محمود به دست چپ خود کتاب را بلند کنید.



۳ـ مشق و تمرین: به دست راست احمد چه است؟ به دست راست من چه میباشد.

به دست چپ محمود چه میباشد یک شاگرد پیشروی صنف ایستاده شود به هم صنفان خود بگوید که دست های راست خود را بلند کنند وشاگرد دیگری بگوید دست های چپ خود را بلند کنید .

۴ـ ارزیابی: معلم محترم برای متیقن ساختن خویش از شاگردان سؤالها را بپرسد.

دانش: کدام دو نفر شما میتوانند احوال پرسی نمایند کی میتواند دست راست خود را بلند کند؟

کی میتواند دست چپ خود را بلند کند؟

مهارت: شاگردان عملاً درست احوال پرسی کرده بتوانند؟

شاگردان فرق چپ وراست را کرده بتوانند؟

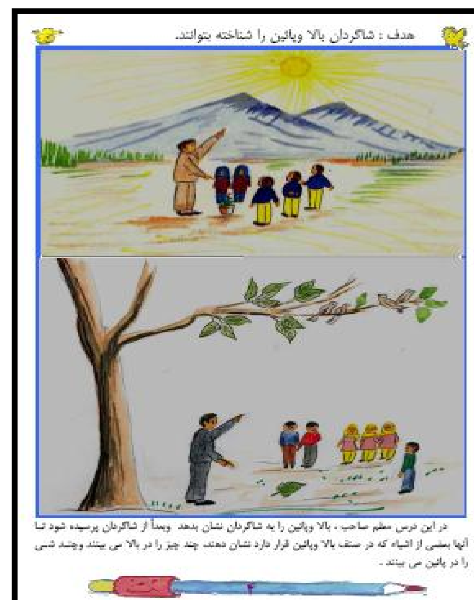
طرزتلقی: با پرسش از شاگردان وفهمیدن آنها از احوال پرسی درست وشناخت چپ وراست احساس خوشی می نمایند .

اهمیت:

شاگردان با احوال پرسی درست، شناخت درست در مکتب و صنف به خود یک ارزش قایل می شوند.

۵ـ کار خانه گی:

به شاگردان گفته شود که فردا همسایۀ چپ و راست خانه خود را بگویند و در خانه با پدر و مادر خود چه قسم احوال پرسی نموده اند.



عنوان درس: دوره آمـــاده گی « صفحه ۴-۵»
وقت: دو ساعت درسی(۴۵ دقیقه)
اهداف: شاگردان بتوانند بالا، پایین، پیشروی، مابین، و پشت سر را بشناسند.
اصطلاحات: بالا، پایین، پیشروی، مابین وپشت سر.
مواد ممد درسی: صنف، میز، شاگردان، ودیگر اشیای محیطی.
فعالیت ها:
۱ـ معلم محترم کارخانه گی را از شاگردان پرسیده کی دست راست خود را نشان داده میتواند؟
و یا کی دست چپ خود را نشان داده میتواند؟
۲ـ کدام دو نفر شما احوال پرسی می نمایند، کی میتواند بگوید در صنف به طرف بالا چه را می بیند؟
و در پایین چه را می بیند؟
کی میتواند بگوید در بالای میز چه گذاشته شده است؟
معلم سه نفر شاگرد را پیشروی صنف بخواهد ایستاده کند، بعد ازشاگردان پرسیده شود کی پیشروی ایستاده است، کی در مابین ایستاده است وکی در پشت سر ایستاده است و هم چنان سه شاگردان دیگری بخواهد و نام بگیرد مثلاً احمد پیشروی ایستاده شود، محمود در بین ایستاده شود و زلمی پشت سر ایستاده شود، به همین ترتیب فعالیتهای دیگری توسط شاگردان کار شود.
۳- شاگردان توسط مواد دست داشته از قبیل کتاب، قلم، پنسل و کتابچه عملاً به شکل گروپی بالا، پایین، پیشروی وپشت سر بین خود کار



نمایند و معلم از جریان کارنظارت کند.
۴- پرسیده شود بالای میز کتاب را بگذارید واز شاگرد دیگری پرسیده شوددر مابین میز یک شی را بگذارید.
۵- مشق و تمرین: به همکاری معلم محترم شاگردان به گروپ ها تقسیم شوند فعالیت ها را به شکل گروپی بین خود انجام دهند و در تصاویر کتاب شاگردان بالا، پایین، پیشروی، مابین وپشت سر را نشان دهند.
٦- ارزیابی: معلم محترم برای متیقن ساختن خود از شاگردان سؤالها را بپرسد.
دانش: شـاگردان خود شان بالا، پایین را نشان دهند وهم چنان پشت سر وپیشروی را عملاً تشخیص نمایند وهم چنان بـرای شان گفته شود کی میتواند قلم را بالای کتاب بگذارد وکی میتواند کتاب را پایین میز بگذارد.
مهارت: شاگردان داوطلب پیش رو، مابین، پشت سـر ایستاده شده بتوانند و هر کدام آنها به یک دست خود یک شی را طـرف بالا نشان دهند. وشی دیگر را در پایین بگذارند.
طرزتلقی «ذهنیت»: با دانستن بالا، پایین، پیشروی، مــابین و پشت سر شاگردان احســاس خوشی می نمایند.
اهمیت: شاگردان در خانه، محیط مکتب از شناخت بالا، پایین، پشت سر، پیشروی را در زنده گی روزمره خود استفاده می‌نمایند.
۷- کارخانه گی: شاگردان برای فردا مواد مثلاً «عکس، چوبک، لوبیا وغیره» را با خود بیاورند و عملاً در بالای میز، مابین، پشت سر پایین وبالا را نشان دهند.

عنوان درس: دورهٔ آماده گی

صفحه: « ٦ »

وقت: دو ساعت درسی(۵ دقیقه)
اهداف: شاگردان قارد شوند:

در اشکال بسته، داخل، خارج را از هم فرق نمایند.

اصطلاحات: شکل بسته، داخل، خارج.

مواد ممد درسی:

تار، کاغذ، چوبک، سنگچل، شاگردان و بکس شاگردان.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم کارهای خانه گی را از شاگردان طور شفاهی بپرسد.

کی در صنف بالا را نشان میدهد؟

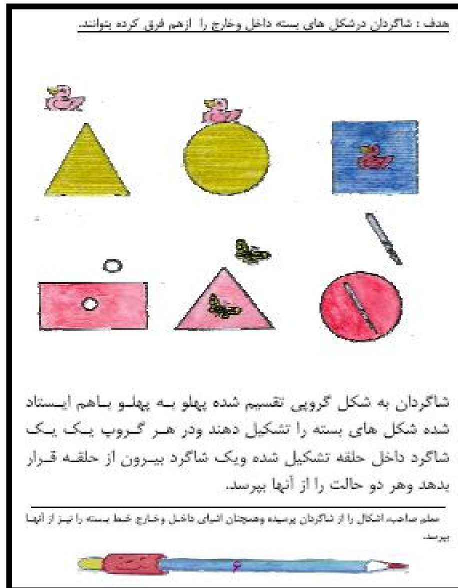
- ❖ کی پیشروی احمد است؟
- ❖ کی پشت سر احمد است؟
- ❖ کی پایین را نشان میدهد؟

۲- معلم محترم از شاگردان پرسان کند در داخل صنف چه را می بینید؟

- ❖ بیرون یا خارج صنف چه معلوم میشود؟
- ❖ شما در داخل صنف هستید و یا در خارج از صنف؟
- ❖ احمد داخل بکس شما چیست ؟
- ❖ داخل حویلی کی درخت است؟
- ❖ خارج حویلی کی درخت است ؟

۳- اشکالی که قبلاً توسط معلم تهیه شده، داخل و خارج به شکل گروپی توسط خود شاگردان نشان داده شود.

۴- شاگردانی که به گروپ ها جدا شده اند، هر گروپ دست های خود را به هم بدهند و یک حلقه را تشکیل دهند وبعداً یک یک شاگرد داخل حلقه شوند و سپس خارج حلقه ایستاده شوند و معلم توسط سؤال وجواب از شاگردان خارج و داخل



پرسیده شود و شاگردان به شکل یک بازی کار کند و معلم محترم در حصه همکاری وکنترول نماید.

۵- مشق و تمرین: شاگردان اشکال و تصاویر صفحه کتاب را ببینند، داخل و خارج آنرا از روی کتاب مشق و تمرین نمایند و در تصاویر داخل و خارج را نشان دهند.

٦- ارزیابی: معلم برای متیقن ساختن خود از شاگردان بپرسند.

دانش: شاگردان در اشکال ، محیط مکتب، خانه داخل و خارج را تشخیص نموده اند یا خیر؟ و به صورت درست نشان میدهند؟

مهارت: شاگردان داخل، خارج اطاق، مکتب، خانه و صنف را به صورت درست فهمیده ونشان داده بتوانند؟

طرز تلقی «ذهنیت»: شاگردان از دانستن خارج، داخل اطاق، خانه، صنف، مکتب و اشکال کتاب احساس خوشی می نمایند.

اهمیت: با فهمیدن داخل و خارج و استفاده درست و مناسب می نمایند.

۷- کار خانه گی: برای فردا تمام شاگردان یک، یک شی از داخل خانه و خارج خانه خود نام بگیرند.



عنوان درس : درس « یک »
صفحه : « ۷ و ۸ » درس اول
وقت: دو ساعت درسی(۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان عدد یک را تشخیص، شمار، خوانده ونوشته کرده بتوانند.

اصطلاحات: عدد، یک.

مواد ممد درسی: چوبک، قلم، سنگچل، کتاب و لوبیا.

فعالیت ها:

۱ – معلم محترم کارخانه گی را طور شفاهی از شاگردان بپرسد و معلم توجه نماید که توسط سوال و جواب تمام شاگردان را سهیم بسازد.

معلم از شاگردان بپرسد شما هر کدام چند دست راست دارید؟

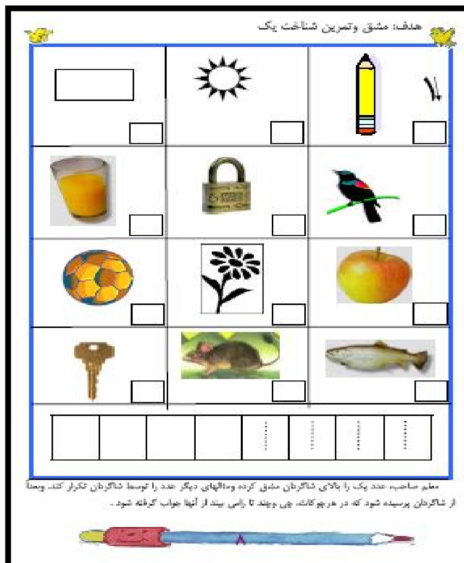
شما هر کدام تان چند دست چپ دارید؟

کی یک قلم دارد؟ کی یک برادر دارد؟ کی یک خواهر دارد؟

۲ – معلم محترم چند شاگرد را پیشروی صنف بخواهد و برای شان بگوید که هر کدام یک یک شی را در صنف نشان دهید.

۳- شاگردان را به گروپ ها جدا نماید و برای شان مواد درسی از قبیل چوبک، لوبیا، سنگچل، قلم، پنسل را بدهد و هر گروپ یک دانه چوبک، یک دانه لوبیا، یک دانه پنسل را جدا کنند معلم از جریان کار گروپی کنترول نمایند.

معلم اشکالی که قبلاً از روی صفحهٔ کتاب در کارت ها که یک یک شی رسم شده است را تشخیص بدهد و نام بگیرد.



بعداً طریقهٔ نوشتن یک «۱» را در هوا، بالای تختهٔ سیاه کار نماید وطریقهٔ نوشتن آنرا چندین مرتبه توسط شاگردان بالای تخته و یا در کتابچه ها کار نمایند.

۴- مشق و تمرین: معلم بالای شاگردان طریقهٔ شمار کردن، خواندن ونوشتن را در صنف توسط مواد درسی وتصاویر واشکال صفحهٔ دوم کتاب مشق و تمرین نماید وخانه های خالی را پر کند.

۵ - ارزیابی: معلم محترم جهت اطمینان خویش از شاگردان سؤالها را بپرسد و در صورت مشکلات همکاری نماید.

دانش: شاگردان عدد یک «۱» را تشخیص کرده و نشان دهند، کی عدد «۱» را در تصاویر نشان دا ده میتوانند؟

مهارت: شاگردان عدد «۱» را تلفظ، خوانده و در تصاویر نشان داده بتوانند.

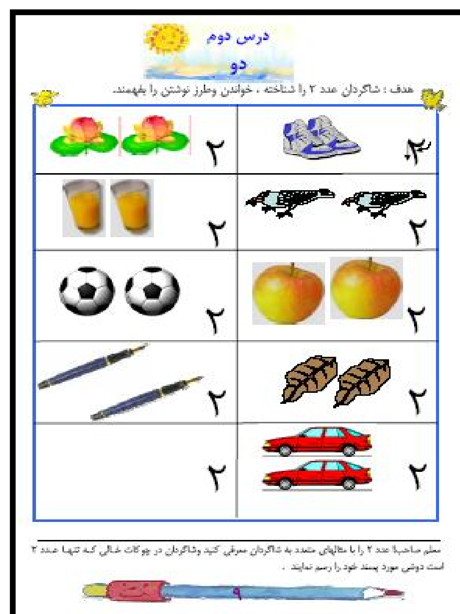
شاگردان عددیک را نوشته کرده بتوانند.

طرزتلقی «ذهنیت»: شاگردان با فهمیدن، شمار کردن خواندن ونوشتن عدد «۱» احساس خوشی مینمایند.

اهمیت: با شناخت عدد یک «۱» شاگردان به یاد گرفتن عدد بعدی آماده میشوند.

٦ـ کار خانه گی:

شاگردان برای فردا عدد «۱» را در کتابچه های خود از روی صفحه کتاب نوشته کنند ودر چوکات در جاهای خالی عدد «۱» نوشته در صورت امکان، پیشروی آن، یک شی دلخواه را در کتابچه های خود رسم کنند.



عنوان : درس « دو »

صفحه : « ۹ و ۱۰ » درس دوم

وقت: سه ساعت درسی « ۴۵ دقیقه »

اهداف: شاگردان عدد دو را شمار کرده و خوانده بتوانند و طریقهٔ نوشتن عدد«۲» را بفهمند .

اصطلاحات: عدد دو «۲» .

مواد ممد درسی: چوبک، سنگچل، قلم، کتابچه، لوبیا، نخود و شاگردان.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم کار های خانه گی را میبیند و شاگردان را با گفتن کلمات شــاد باش و آفرین تشویق کند ، بعداً بپرسد.

کی یک شی را نشان داده میتواند ؟ کی عدد یک را به روی تخته نوشته می کند؟ کی یک موتر دارد؟

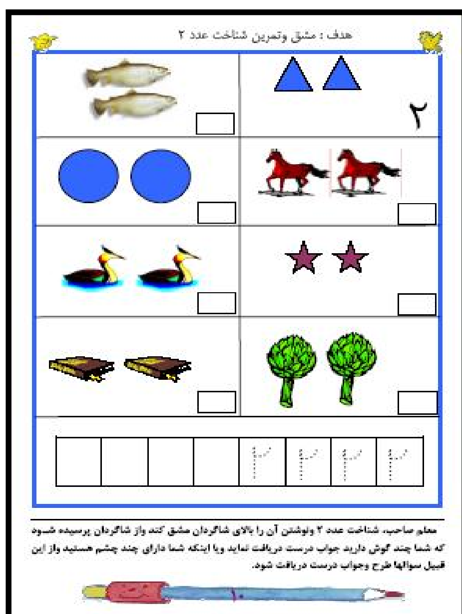
به همین ترتیب سؤالات دیگر از شاگردان پرسیده شود.

۲- کی میتواند بگوید بعد از «۱» چند است یا کدام عدد است؟ بعضی از شاگردان جواب خواهد گفت اگر گفته نتوانست، معلم بگوید که عــدد «۲» است. بعداً بپرسد کی دو شی را در صنف نشان میدهد؟، شما چند دست دارید ؟

شما چند چشم دارید؟

شما چند گوش دارید؟

۳- به شاگردان گفته شود تا به گروپ ها تقسیم شوند و از یک دیگر خود سؤال کنند وجواب را پیدا کنند « دوشی را در صنف نشان دهد؟ کی دو



قلم دارد؟ کی دو کتابچه دارد؟» و « ۲» تصاویر و اشکالی که قبلاً تهیه شده نشان دهند. بعد از انجام دادن این فعالیت ها طریقهٔ نوشتن عدد «۲» را برای شاگردان به روی تخته نشان دهد و شــــاگردان عدد «۲» را در کتابچه های خود کار نمایند.

۴- مشق و تمرین: تصاویر واشــکال صفحهٔ کتاب را بالای شاگردان کار نماید و از روی آن اشکال و تصاویر خانه های خالی را پر نمایند.

۵- ارزیابی: معلم محترم به خاطر اطمینان درس جدید از شاگردان سوالها را بپرسد و در صورت مشکلات کمک کند.

دانش: شاگردان عدد « ۲» را خوانده در صنف تشخیص نمایند ؟

کی عدد « ۲» را نوشته کرده میتواند؟

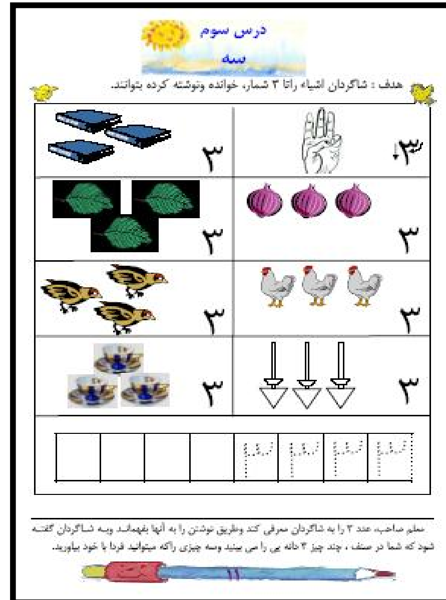
مهارت: شاگردان عدد «۲» را در اشیا نشان داده بتوانند.

شاگردان عدد «۲» را در تصاویر کتاب تشخیص کرده بتوانند.

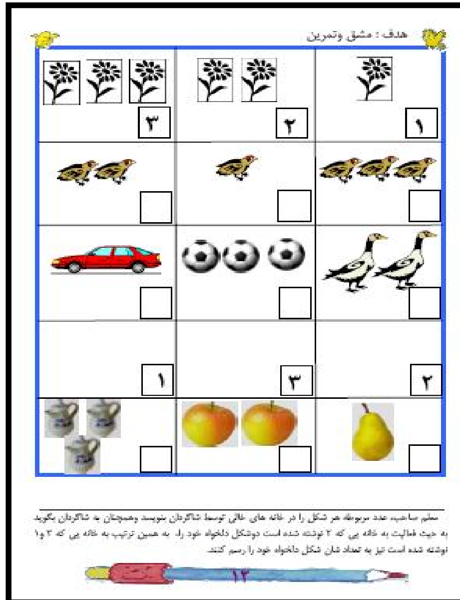
طرز تلقی «ذهنیت»: شاگردان با شناخت ونوشتن عدد «۲» احساس خوشی می نمایند .

اهمیت : با شناخت عدد «۲» در وقت ضرورت در خانه ومکتب دوشی را حاضر می نمایند .

۶ـ کارخانه گی: به شاگردان دو چوکات خــــالی پایین صفحه نهم که تنها عـــــدد «۲» است دوشی مورد نظر خود را رسم کنند وهم چنان جدول آخری صفحه دهم +را در کتابچهٔ خود تکمیل کنند.



عنوان درس: عدد « سه »
صفحه: « ۱۱ ـ ۱۲ »
وقت: سه ساعت درسی « ۴۵ دقیقه »
اهداف: شاگردان بتوانند عدد ۳ را شمار، تشخیص نمایند، بخوانند و بنویسند.
اصطلاحات: عدد، « سه»
مواد ممد درسی: چوبکها، قلم، سنگچلها ،کتاب و شاگردان.
فعالیت ها:
۱ـ معلم محترم کار های خانه گی شاگردان را ببیند و در صورت اشتبا آنها را رهنمایی نماید و بعد شاگردان را به گروپ ها تقسیم کند و به هر گروپ وظیفه داده شود تا دو میوۀ دلخواه خویش را نام بگیرند و دوشی را که در داخل صنف خود می بیند، نام بگیرند. و از هر گروپ جداگانه پرسیده شود در بین شما کی دو برادر دارد؟
ویا در بین شما کی دو خواهر دارد ؟
و به گروپ دیگری هدایت دهد که هر کدام دو دانه قلم را بلند کند. و گروپ دیگر هر ۲ دانه چوبک را بلند کند .
۲ـ حالا کدام گروپ گفته میتواند که بعد از عدد «۲» کدام عدد است؟ ممکن در بین گروپ شاگردی باشد که جواب گفته بتواند که عدد ۳ است و بعداً به نوبت از گروپ های دیگر پرسیده شود.
سه شی رادرداخل صنف نشان بدهید؟
ویا سه قلم را نشان دهید ویا سه کتاب را بلند بگیرید .
۳ـ به یک گروپ گفته شود که از بین گروپ خود نام سه هم صنفی خود را بگویید.
همچنان به گروپ دیگر بگوید سه نفر تان پیش روی صنف استاده شوید.



به گروپ باقی مانده بگوید که هر کدام شما نام سه همسایه را بگویید یا سه حرف را که در دری یا پشتو یاد کرده اید، نام بگیرید.
۴ـ معلم گروپ ها را به تصاویر و اشکال کتاب صفحه (۱۱) آشنا نماید وبعد طریقۀ نوشتن عدد «۳» را به آنها یاد بدهد و توسط شاگردان به روی تخته ویا در کتابچه ها نوشته کنند.
۵ـ مشق و تمرین: شاگردان به دو گروپ تقسیم شوند سؤالهای صفحه مشق وتمرین که در آن خانه خالی است با اعداد مناسب توسط گروپ ها پر شود وکار شود وکار هر گروپ کنترول وهم چنان گروپ ها خانه های خالی جدول های ذیل را پر نمایند.



٦ـ ارزیابی: معلم محترم جهت اطمینان خویش از شاگردان سؤالها را بپرسد.
دانش: کی عدد «۳» را می شناسد؟
کی سه شی را در صنف نشان داده میتوانند؟
کی گفته میتوانند که قبل از ۳ کدام عدد است ؟
مهارت: شاگردان عدد ۳ را در اشکال واشیاء نشان داده بتوانند. عدد ۳ را نوشته کرده بتوانند وعدد ۳ را از کاغذ ساخته بتوانند.
طرزتلقی «ذهنیت»: شاگردان از شناخت، فهمیدن ونوشتن عدد ۳ احساس خوشی مینمایند.
اهمیت: شاگردان باید عدد ۳ را در زنده گی روزمره تطبیق واز آن استفادۀ درست نموده بتوانند.
۷ـ کار خانه گی:
برای فردا هر کدام از شاگردان چوکات آخری صفحه ۱۱ را تکمیل نمایند و عدد ۳ را در کتابچه های خود بنویسند وسه شی دلخواه را با خود بیاورد .

عنوان درس : شمار و مقایسه کردن
صفحه : « ۱۳ »
وقت: دو ساعت درسی(۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان بتوانند «۱ - ۳» را شمار نمایند، کم و زیاد را از هم فرق و مفهوم مساوی را نیز بدانند.

اصطلاحات: شمارکردن، کم، زیاد، ومساوی .

مواد ممد درسی: چوبک ها، دانهٔ لوبیا، نخود، قلم، کتابچه، شاگردان وغیره.

فعالیت ها:

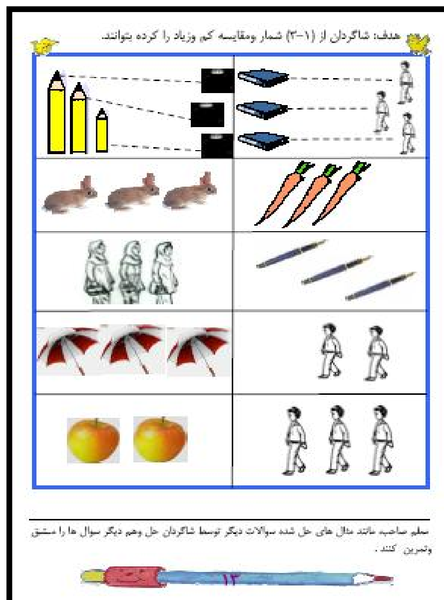
۱- معلم محترم وظیفه خانهٔ گی شاگردان را ملاحظه نماید آنانیکه خوب کار کرده اند، با کف زدن ها تشویق شوند و آنانیکه اشتباه کرده اند به صمیمیت و شفقت خاص رهنمایی شوند.
از شاگردان پرسیده شود امروز کی در راه سه شی را دیده است؟ نام بگیرید، احمد نام سه همصنفی خود را بگوئید .

۲- معلم محترم شاگردان را به گروپ ها تقسیم نماید سه قلم را پیش روی بگذارد و از یک گروپ سه شاگرد را بخواهد وبه یک شاگرد گروپ دیگری بگوید از این قلم ها به هر کدام فقط یک یک قلم بدهید واز گروپ دیگری بپرسند که شما چه را دیدید؟
ممکن شاگردان جواب بگویند به هر شاگرد یک یک قلم داده شد.
باز بپرسید که کدام قلم نمانده ویا کدام شاگرد بدون قلم نمانده است؟
وهم چنان دو چوبک را بالای میز بگذارد واز یک گروپ سه شاگرد خواسته شود وبه یک شاگرد گروپ دیگری بگوید به هر کدام یک یک دانه چوبک بدهید شاگرد به دو شاگرد یک دانه چوبک را میدهد وبه یک شاگرد چوبک نمیرسد بعداً از گروپ دیگری بپرسد که حالا چه را دیدید؟ چه زیاد بود؟ چه کم بود؟ جواب های درست را از شاگردان دریافت نماید.

۳- معلم محترم از یک گروپ دو شاگرد واز گروپ دیگر سه شاگرد را بخواهد و جدا جدا ایستاده نماید، بعداً بگوید از هر گروپ یک یک نفر بیاید و یکجوره را تشکیل بدهد و به نوبت بپرسد.درین جاببنید که بعد از جوره شدن یکنفر آنها بدون جوره میماند، معلم سؤال های ذیل را از گـــــروپ ها نماید:

- ❖ چرا یکنفر تنهامـــاند؟
- ❖ کدام گروپ زیاد بود؟
- ❖ کدام گروپ کـــم بود؟

۴- شاگردان به گروپ ها تقسیم شوند به هر شاگرد از گروپ دو چوبک وسه سنگچل وبه هر شاگرد گروپ دیگر سه چوبک و سه سنگچل جوره نماید.



معلم محترم نتیجه را از شاگردان بپرسد جوابات را به دست بیاورد.

۵- مشق و تمرین: اشکال و تصویرهایی مساوی و نا مساوی را در کتاب و چارت های دست داشته، توسط شاگردان یک بیک وصل نماید تا خود شاگردان کم زیاد و مساوی را تشخیص کنند.

٦- ارزیابی: معلم محترم به خاطر اطمینان خویش از شاگردان سؤالها را بپرسد و در صورت مشکلات کمک نماید.

دانش: کی میتواند بگوید که یک زیاد است یا دو؟
کی میتواند بگوید در صنف شما دروازه زیاد است یا کلکین؟
کی میتواند بگوید که دو بچه زیاد است یا دو دختر؟

مهارت: شاگردان اشیاء را جوره جوره کرده بتوانند اشیای کم، زیاد ومساوی را تشخیص کرده بتوانند .

طرز تلقی « ذهنیت»: با مقایسه کردن، فهمیدن، کم، زیاد و مساوی شاگردان احساس خوشی مینمایند.

اهمیت: شاگردان با فهمیدن کم ،زیاد ومساوی در محیط مکتب، صنف و خانه فرق آنها را کرده بتوانند.

۷- کار خانه گی: معلم شاگردان را به سه گروپ تقسیم نماید به گروپ اول وظیفه بدهد فردا هر کدام شما دوچوبک را با خود بیاورید و به گروپ دوم هدایت دهد که هر کدام شما یک دانه چوبک کم، از گروپ اولی بیاورید وبه گروپ سوم بگوید که شما هر کدام یک یک دانه چوبک زیاد از گروپ اولی بیاورید.

عنوان درس: چهار

صفحه: « ۱۴ – ۱۵– ۱۶ » درس چهارم

وقت: سه ساعت درسی «۴۵ دقیقه»

اهداف: شاگردان بتوانند عدد چهار راتشخیص شمار، خوانده، وطریق نوشتن آنرا بدانند.

اصطلاحات: عدد، چهار.

مواد ممد درسی :چوبک ها، قلم، دانه لوبیا، دانه نخود، دانه جواری کتاب، کتابچه، شاگردان وغیره.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به گروپ ها تقسیم نماید گروپ ها را بنام ۱- ۲- ۳ نام گذاری کند بعداً کار خانه گی هر گروپ را از نظر بگذاراند ودر صورت اشتباه رهنمایی نماید وبه نوبت از گروپ ها بپرسد. در صنف، کلکین زیاد است یا دروازه ؟

درصنف تخته سیاه زیاد است یا دروازه؟

دربین گروپ های شما کدام یکی تان نسبت به دیگر تان خواهر یا برادر زیاد دارید؟

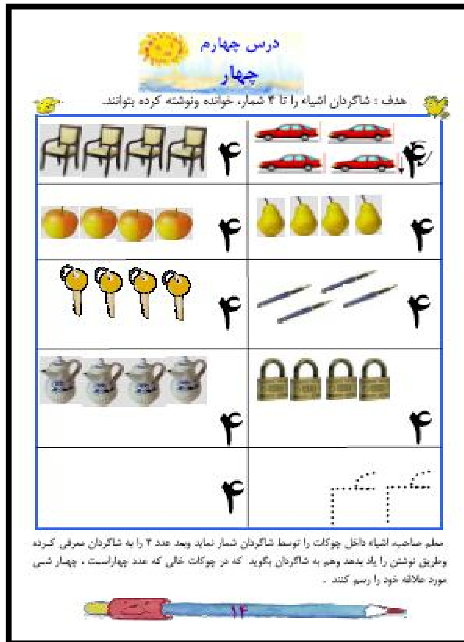
دربین گروپ های شما کدام یکی تان نسبت به دیگر تان برادران یا خواهران کم دارید؟

در بین گروپ های شما کدام یکی تان خواهر وبرادر مساوی دارید؟

کی عدد ۳ را روی تخته نوشته میکند؟

کی سه شی را در صنف نشان میدهد.

۲- حالا کدام گروپ گفته میتو اند که بعد از عدد ۳ کدام عدد است؟ ممکن شاگردان جواب گفته بتوانند، در غیر آن معلم بگـــــوید که «عدد چهار است».



درس چهارم

چهار

هدف : شاگردان اشیاء را تا ۴ شمار، خوانده ونوشته کرده بتوانند.

۴	۴
۴	۴
۴	۴
۴	۴
	۴

معلم صاحب اشیاء داخل چوکات را توسط شاگردان شمار نماید وبعد عدد ۴ را به شاگردان معرفی کرده وطریق نوشتن را یاد بدهد وهم به شاگردان بگوید که در چوکات خالی که عدد چهاراست ، چهار شی مورد علاقه خود را رسم کنند .

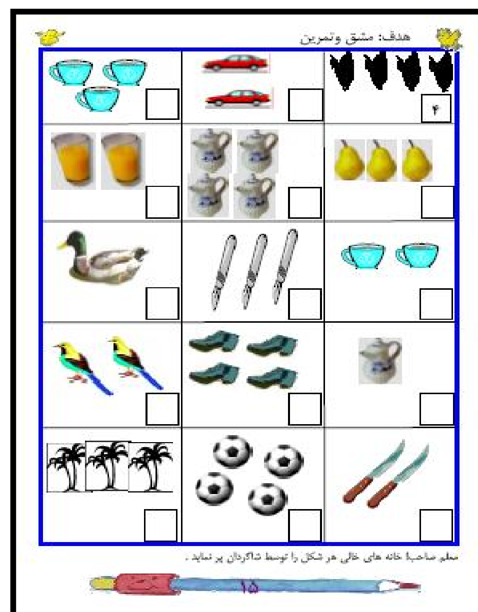
۱۴

از گروپ « ۱ » چهار نفر ایستاده شود، گروپ دوم چهار قلم را نشان دهند وگروپ « ۳» چهار کتاب یا چهار شی را در صنف نشان دهند . ویا کی در درس دری «۴» حرف را یاد دارد بگوید؟ کی در علوم دینی چهار حرف را یاد گرفته نام بگیرد؟

به همین ترتیب فعالیت های دیگر بالای شاگردان کار شود.

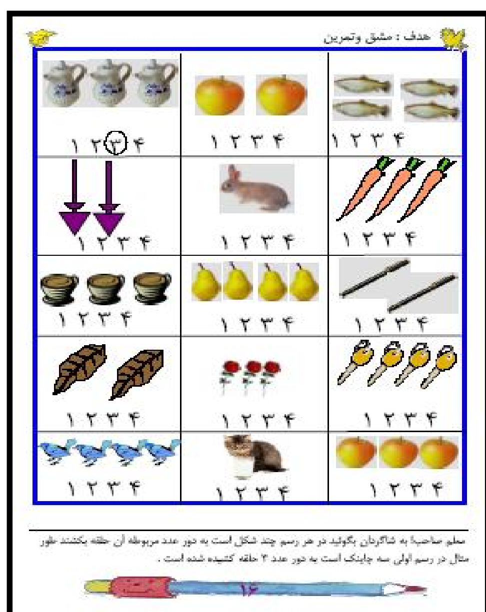
۳- به گروپ ها اجازه بدهد تا هر گروپ از گروپ دیگری در بارهٔ چهار ویا در بارهٔ درس های گذشته سؤال نمایند. معلم محترم تنها مراقبت نماید و هر گاه شاگردان غلطی ویا اشتباه میکند، کمک نماید وبه شکل انفرادی هم میتواند از شاگردان ضعیف سؤال های ذیل را بپرسد.

۴- شما کدام چهار میوه یی را که خوش دارید، نام بگیرید؟ شما چهار همسایهٔ خود را نام بگیرید؟ چهار چوبک را از بین چوبک ها جدا کنید؟ ویا چهار سنگچل را از بین سنگچل ها جدانمایید.



۵- مشق و تمرین: معلم شاگردان را به شکل ها و تصاویر صفحهٔ درس چهارم متوجه سازد و با آنها در بارهٔ چند شکل صحبت نماید و طریق نوشتن «۴» را بروی تخته به آنها یاد دهد. وچندین مرتبه عدد «۴» را توسط شاگردان، بر تخته و در کتابچه ها مشق و تمرین نماید. شاگردان را به تصاویرصفحهٔ ۱۵ مشق و تمرین متوجه سازد و یک مثال را برای شاگردان حل و در بارهٔ آن بحث کـــند و بعداً هدایت دهد تا مطابق مثال حل شده سوالهای متباقی راحل نمایند. در اخیر شاگردان را به صفحه **١٦** مشق و تمرین متوجه سازد و بگوید یک سؤال را خود تان بر تخته از روی شکل نوشته حل کنید و بعداً هدایت دهد که سؤالها متباقی را خود آنها در کتابچه یا بر تخته حل کنند و به دور اعداد مربوط حلقه کنند واز کار شاگردان وارسی و در صورت ممکن به آنها کمک شود .

٦- ارزیابی - برای اینکه معلم متیقن شود که شاگردان درس جدید را آموخته ویا فهمیده اند، از ایشان سؤال های ذیل را بپرسد:



دانش: کی میتواند چهار سبزی را نام بگیرند ؟

این سبزی ها در ده شما پیدا میشود ؟

سبزی ها خام خورده میشود یا پخته ؟

کی جدول ذیل را تکمیل می کند؟

	۲		۴

مهارت: شاگردان عدد «۴» را نوشته بتوانند.

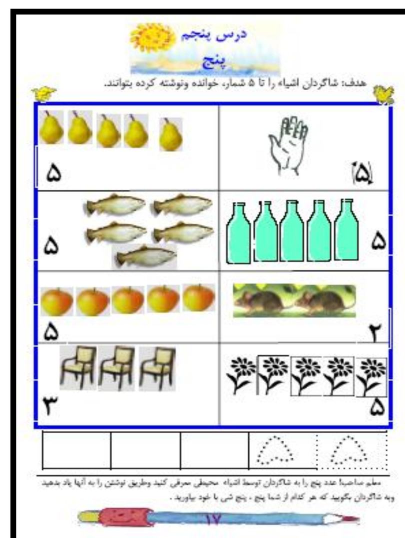
شاگردان «۴» شی را نشان داده بتوانند.

شاگردان فرق ۳ و ۴ را کرده بتوانند.

طرز تلقی «ذهنیت» با شناخت عدد «۴» شاگردان علاقمند شده تغییرذهن کنند و احساس خوشی نمایند.

اهمیت: با فهمیدن «۴»، شاگردان در زنده گی میتوانند آنرا روزانه در جای مناسب تطبیق کنند.

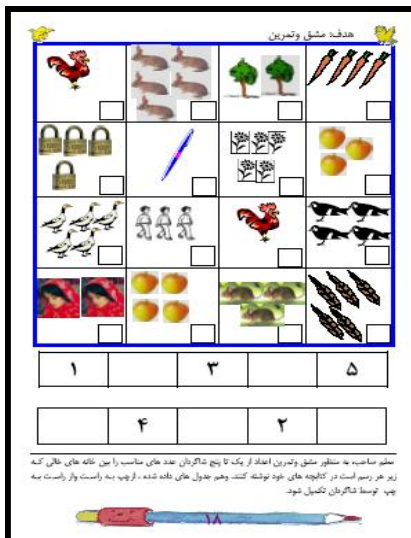
٧- کارخانه گی: صفحهٔ ١٦ کتاب درسی را ببینید و مطابق نمونه در سه سؤال چوکات پایین، چند تصویر رسم شده در اعداد داده شده، عدد مربوط هر تصویر را در کتابچه های خود بنویسید و حلقه نمایند.



عنوان درس: « **پنج** »
صفحه: « ۱۷ - ۱۸» **درس پنجم**
وقت: سه ساعت درسی « ۴۵ دقیقه »
اهداف: شاگردان بتوانندعدد پنج را تشخیص، شمار، خوانده و طریقه نوشتن آنرا بدانند .
اصطلاحات: عدد، پنج .
مواد ممد درسی: چوبک، قلم، دانه لوبیا، کتاب، کتابچه، دانه جواری، شاگردان وغیره.
فعالیت ها:
۱- معلم محترم شاگردان را به سه گروپ تقسیم نماید کار های خانه گی شان دیده شود.
از هر گروپ به نوبت پرسیده شود.
گروپ اول: چهار چیز را در صنف نشان دهید؟ نام چهار هم صنفی خود را بگیرید؟
گروپ دوم: کسانیکه چهار برادر دارند ایستاده شوند؟
گروپ سوم: چهار را کی نوشته میتواند؟
همهٔ شما جدول ذیل را در کتابچه های خود تکمیل کنید؟

	۳	۲	

۲- از گروپها بپرسد که بعد از چهار کدام عدد است ممکن در گروپ ها گفته شود «پنج» وبپرسید یک دست شما چند انگشت دارد؟
یک پای شما چند انگشت دارد؟
کی در صنف پنج شی را نشان داده میتواند؟
کی پنج شاگرد را شمار می کند؟
کی پنج سؤال کرده میتواند؟
از هر گروپ پنج پنج شاگرد ایستاده شوند.
از هر گروپ پنج ، پنج شاگرد دست های راست خود را بلند کنند به همین ترتیب سؤالهای دیگری پرسیده شود .
۳- معلم محترم شاگردان را به دو گروپ تقسیم و به گروپ ها هدایت داده شود تا یک گروپ از گروپ دیگر شان به نوبت سؤالی هایی نماید مانند فوق سوال وجواب قناعت بخش دریافت کنند وهمچنان شاگردان



به گرپ های دو نفری به شکل انفرادی شاگردان نیز سؤال وجواب نمایند.
۴- معلم شاگردان را به شکل ها وتصاویر کتاب متوجه سازد اشکال وتصاویر را بالای شاگردان حساب نماید و بالاخره طریقه نوشتن عدد پنج را بر تخته به آنها یاد بدهد و توسط شاگردان در کتابچه ها مشق وتمرین شود.
۵- مشق و تمرین: معلم اولاً شاگردان را به صفحهٔ درس پنج متوجه سازد و **از** روی شکل و تصاویر صفحه عدد پنج را بشناسند وطرز نوشتن آنرا بدانند و بعداً آنها را به صفحه مشق وتمرین متوجه کند، خانه های خالی توسط شاگردان پر شود ودر اخیرجدول های ذیل را تکمیل نمایند.

	۴			۱

۱		۳		۵

٦- ارزیابی: معلم به خاطراطمینان خود از اینکه شاگردان درس جدید را فهمیده اند، از آنها سؤالهای ذیل را بپرسد:
دانش: کی پنج میوه را نام می گیرد؟
کی پنج نوع درخت را نام می گیرد ؟
کدام آنها میوه دارد وکدام آنها میوه ندارد؟
کی پنج بازی را نام گرفته میتواند ؟
مهارت: شاگردان عدد پنج را به صورت درست خوانده شمارونوشته بتوانند.
شاگردان فرق عدد ۴و **۵** را کرده بتوانند.
طرزتلقی «ذهنیت»: شاگردان دلچسپی وعلاقمندی به اعداد دیگر پیدا و احساس رضایت می کند.
اهمیت: شاگردان اعـداد را از« ۱- **۵** » در زنده گی روزانـــه درخانه ، بازار استفاده مینمایند.
۷- کارخانه گی: در جدول پائینی صفحه ۱۷ عدد ۵ را در کتابچه‌های خود نوشته و با خود بیاورند و در ساعت دیگر جدول صفحة ۱۸ را تکمیل کنند.

عنوان درس: شناخت مساوی ، کم وزیاد
صفحه: « ۱۹ » درس ششم
وقت: سه ساعت درسی(۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان کم، زیاد ومساوی را تشخیص کرده بتوانند وبرای استعمال علایم <، >، = آماده گردد .

اصطلاحات: کم، زیاد و مساوی .

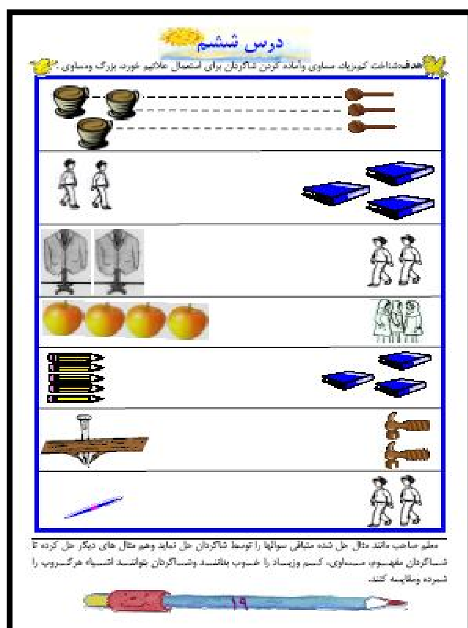
مواد ممد درسی: چوبک، سنگچل، دانه لوبیا، نخود، دانه جواری، قلم، کتاب، کتابچه، شاگردان وغیره .

فعالیت ها :

۱- معلم محترم شاگردان را به گروپ ها تقسیم نماید و وظیفه خانه گی یک گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود تا شاگردان خود شان غلطی و اشتباهات خود را دریافت کنند. معلم محترم رهنمائی و کمک نماید و سوالهای ذیل را بپرسد.
از گروپ اول پنج نفر پیشروی صنف ایستاده شود.
از گروپ دوم پنج نفر یک دست خود را بالا کند.
گروپ دیگر پنج شی را در صنف نشان دهند. کی پنج را بر تخته نوشته میکند؟
وبه همین ترتیب سؤالها دیگر نماید.

۲- یک شـاگرد را پیش روی صنف بخواهد به او بگوید از گروپ اول پنج نفر بخواهید واز شاگرد دیگری خواسته شود که چهار نفر را از گروپ دوم بخواهید واز شاگردان پرسان شود از گروپ اول چند نفر جدا شده و از گروپ دوم چند نفر خواسته شده است. در بین آن فرق کم ویا زیاد را می بینید. به همین ترتیب از یک گروپ چهار نفر واز گروپ دوم چهار نفر بخواهد وآنها را جوره جوره نمایند بازبپرسند حالا چه را می بینید، کم است، زیاد است ویا مساوی وشاگردان جواب خواهند داد مساوی واگر نتوانستند معلم محترم کمک و رهنمایی نماید هم چنان به شکل گروپی مواد ممد درسی از قبیل لوبیا، نخود، جواری، چوبک وسنگچل داده وگفته شود که کم، زیاد ومساوی را توسط مواد نشان دهید.

۳- شاگردان را به تصاویر وشکل صفحهٔ کتاب متوجه بسازد بعداً توسط شمار کردن تصاویر



کم، زیاد ومساوی را نشاند دهد.

۴- مشق و تمرین: شاگردان را به صفحه ۱۹ کتاب متوجه سازد سؤالها ی مانند نمونه که کار شده را توسط شاگردان کار نمایند. شاگردان در بین شکلها وتوسط وصل کردن خطوط نشان دهند.

۵- ارزیابی: معلم جهت اطمینان خویش از شاگردان سؤالها را بپرسد و در صورت مشکلات کمک ورهنمایی نماید.

دانش: کی کم، زیاد و مساوی را در اعداد ۳و ۴ نشان می دهد؟
کی میگوید که ۲ زیاد است یا ۳؟
کی میتواند بگوید که ۴ کم است یا ۵؟

مهارت: شاگردان قدرت و توانایی پیدا کرده بتوانند تا عدد ها یا اشیای کم وزیاد را نشان دهند.
وشاگردان توسط کاغذ، چوبک کم وزیاد را مقایسه کرده بتوانند.

طرزتلقی: از شناخت کم، زیاد ومساوی را در بین اعداد تفکیک میتوانند و از قابلیت مقایسه اظهار رضایت می نمایند.

٦- کار خانه گی: گروپ اول ۳ شی را با خود بیاورید.
گروپ دوم: یک شی کم تراز گروپ اول با خود بیاورند.
گروپ سوم: از گروپ اول یک شی کم تر و

عنوان درس: شناخت و نوشتن علایم « > ، < و =»
وقت: سه ساعت درسی « ۴۵ دقیقه یی»
هدف: شناخت علایم =، > و <، نوشتن و استعمال آن در جای های مناسب.
اصطلاحات: علایم خورد، بزرگ و مساوی.
مواد ممد درسی: علایم کوچک «خورد» بزرگ ومساوی توسط کاغذ، توسط دست، توسط قلم توسط چوبک.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم در شروع درس کارهای خانه گی شاگردان دیده شود واز شاگردان بپرسد کی گفته میتوانند که دو زیاد است یا سه؟
گروپ دوم: کی گفته میتواند ۵ زیاد است یا ۴.
گروپ سوم: کی میگوید ۴ کتابچه زیاد است یا ۴کتاب.
بعداً به شکل انفرادی نیز بپرسد.
احمد ۴ زیاد است یا ۳؟
محمود ۵ کم است یا ۴؟
نذیر در اعداد ۲ و ۳ کدام یکی زیاد و کدام آن کم است .

۲- معلم محترم علایم خورد ، بزرگ و مساوی «< ، > و =» را به شاگردان تدریس نماید و جای های مناسب اعداد خورد و بزرگ را در دو طرف علامه ها، به شاگردان نشان بدهد. و برای آموختن بهتر، مثال های دیگری را نیز برای شاگردان ارائه نماید وعلایم را بر تختهٔ سیاه توسط شاگردان مشق و تمرین نماید وشاگردان را به گروپ ها تقسیم کند و به شاگردان نشان دهد که کدام گروپ ها با هم مساوی، کدام گروپ زیاد و کدام گروپ کم است و شاگردان آنها را از هم فرق کرده بتوانند. شاگردان علایم خورد، بزرگ ومساوی را در خانه های خالی سؤال هایی صفحه ۲۱ کتاب درسی که داده شده است، به جاه های مناسب نوشته کنند.

۳ – **مشق و تمرین:** شاگردان را متوجه صفحه ساخته شوند از روی شکل وتصاویر مانند مثال های حل شده در دو طرف علامه های <، > اعداد مناسب و همچنان در بین خانه های خالی □ علامه مناسب <، > و = را بنویسند و کوشش شود توسط گروپ ها کار شود.

۴- **ارزیابی:** معلم جهت اطمینان خویش از شاگردان سؤالهای را پرسیده در صورت مشکلات آنها را کمک نماید.

دانش: کی علایم خورد، بزرگ ومساوی را توسط چوبک یا کاغذ نشان می دهد.
کی میتواند توسط استعمال علایم خورد، بزرگ و مساوی را در اشیاء و تصاویر نشان دهند.

مهارت: شاگردان علایم خورد، بزرگ ومساوی را در جای های مناسب نشان داده و نوشته کرده بتوانند کم وزیاد را در اشیا از هم فرق کرده بتوانند.

طرز تلقی «ذهنیت»: با شناخت فرق اشیاء واجناس واستعمال علایم <، > و= در جاهای مناسب، احساس خوشی می نمایند .

اهمیت : با فهمیدن کم ، زیاد ومساوی شاگردان در زنده گی روزانه استفاده می کنند واشیاء را با هم مقایسه می نمایند.

۵- **کارخانه گی:** خانه خالی سؤالهای ذیل را توسط علایم > ، < و = خانه پری نماید.

۵ □ ۳
۵ □ ۵
۴ □ ۵

عنوان درس: شش « ٦»

صفحه: ۲۲ درس هشتم

وقت: دو ساعت درسی «۴۵ دقیقه»

اهداف: شاگردان بتوانند اعداد را از «۱- ٦» تشخیص، شمار، خوانده و طریقهٔ درست نوشتن آنرا بدانند.

اصطلاحات: عدد، شش .

مواد ممد درسی: چوبک، سنگچل، دانه لوبیا، دانه جواری، کتاب، قلم، شاگردان و غیره.

فعالیت ها:

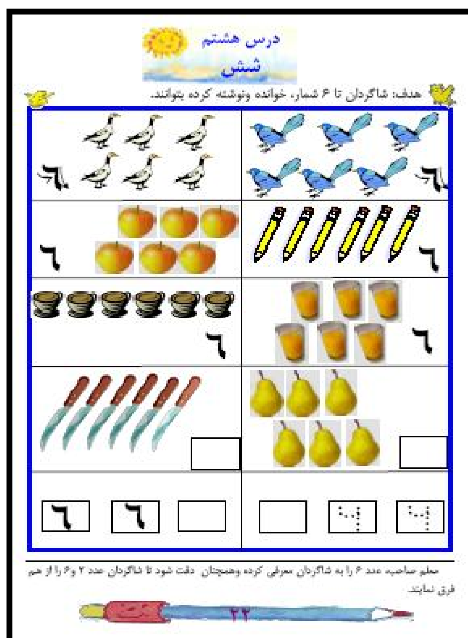
۱ـ شاگردان به ۴ گروپ تقسیم شوند، کار های خانه گی شان دیده شود. بعد از هر گروپ به نوبت پرسیده شود، مانند مثال های ذیل:
ازگروپ «۱» پنج نفر ایستاده شود. احمد از گـــروپ «۲» پنج نفر را نام بگیرد.
گروپ «۳»، شما کدام پنج مضمون را میخوانید
گروپ «۴»، برادران کی در صنف «۵» است ودرس میخواند؟ به همین ترتیب به شکل انفرادی نیز میتوانید از شاگردان بپرسید، **۵** زیاد است یا ۴، ۳ کم است یا ۲، دو دانه لوبیا زیاد است یا دو دانه جواری .

۲ـ بعد از محمود بپرسد، میدانید که بعد از پنج کدام عدد است؟ در صورتی که جواب گفته نتوانست، از دیگران سؤال نماید تا آنها بگویند «شش».

هر گروپ شش، شش، کتاب را نشان دهد. گروپ «۱» شش دانه چوبک را نشان دهید. گروپ دوم شش قلم را نشان دهید. از گروپ «۳» شش نفر ایستاده شود در مضمون آداب زندگی اسم شش چیزی را که خوانده اید، نام بگیرید ودر مضمون دری شش حرف را نام بگیرید وشاگردان را تشویق کند، تا آنها از یکدیگر خود پرسان نمایند.

۳ـ به گروپ ها اجازه داده شود تا هر گروپ از گروپ دیگر با النوبه در بارهٔ تصاویر کتاب سؤال ها نمایند، مثلاً چند پرنده است؟ چند سیب را میبینید؟
چند کبوتر، چند پیاله را می بینید ؟ چند کارد را می بینید وچند ناک است؟
بعداً طریقهٔ نوشتن آن را بر تخته به شاگردان نشان دهد و معلم هدایت دهد تا هر کدام شش شش مرتبه عدد٦ را در کتابچه های خویش بنویسند.
معلم محترم از جریان کار شاگردان وارسی نماید و در صورت لزوم به آنها یاری رساند.

۴- مشق و تمرین: از روی شکل و تصاویر صفحهٔ ۲۲ کتاب عدد شش را بنویسد وجدول



های ذیل را تکمیل نماید.

	۲		۴		٦

۱		۳		٥	

۵- ارزیابی: برای متیقن ساختن خود معلم از شاگردان سؤالهایی بپرسد.

دانش: کی نام شش، شش هم صنفان و یا دیگر مواد را می گوید؟
کی شش شی را در صنف نشان می دهد؟

مهارت: هر کدام عدد ٦ را در کتابچه های شان نوشته کرده بتواند.
شاگردان به نوبت یک یک خانه خالی جدول ذیل را پر کرده بتوانند.

		۴		۲	

طرزتلقی «ذهنیت»: با دانستن و فهمیدن عدد ٦ شاگردان تغییر ذهن می نماید و تفکیک اشیاء را تا شش خود شـان می کنند واز کار برد آن در جای مناسب اظهار رضایت می نمایند .

اهمیت: با فهمیدن عدد «٦» شاگردان در زنده گی روزمره، آن را در شمار کردن اشیای خانه وخریداری جنس از دوکانها می توانند استفاده نمایند. و در مضامین دری، پشتو، علوم دینی و آداب زنده گی نیز از آن استفاده می کنند.

٦ـ کار خانه گی: هر کدام شش شش حرف از دری را در کتابچه ها نوشته کنند و با خود بیاورند.
هم چنا ن همه خانه‌ها خالی چوکات پائینی صفحه ۲۲ کتاب را در کتابچه‌های خود پر نماید.

عنوان درس: عدد هفت وهشت

صفحه: ۲۳ درس نهم

وقت: سه ساعت درسی «۴۵» دقیقه

اهداف: شاگردان بتوانند عدد هفت، هشت را تشخیص، خوانده ونوشته کنند.

اصطلاحات: عدد، هفت، هشت.

مواد ممد درسی: چوبک ها، سنگچلها، کتاب، کتابچه، تباشیر، فلش کارت ها وغیره.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم بعد از دیدن کارخانه گی شاگردان به چهار گروپ تقسیم شوند وهر گروپ مواد ممد درسی که قبلاً با خود آورده اند آنرا بالای میز بگذارند. گروپ اول شش دانه کتابچه، گروپ دوم شش دانه کتاب، گروپ سوم شش دانه سنگچل وگروپ چهارم شش دانه چوبک را جدا نمایند. کدام گروپ زودتر این کار را اجرا می کند و معلم نظارت وهمکاری نماید وبا گفتن آفرین شاگردان راتشویق کند.

گروپ اول پنج دفعه عدد شش را در کتابچه های خود نوشته کنند. گروپ دوم شش دفعه عدد شش را در کتابچه ها ی خود نوشته کنند.

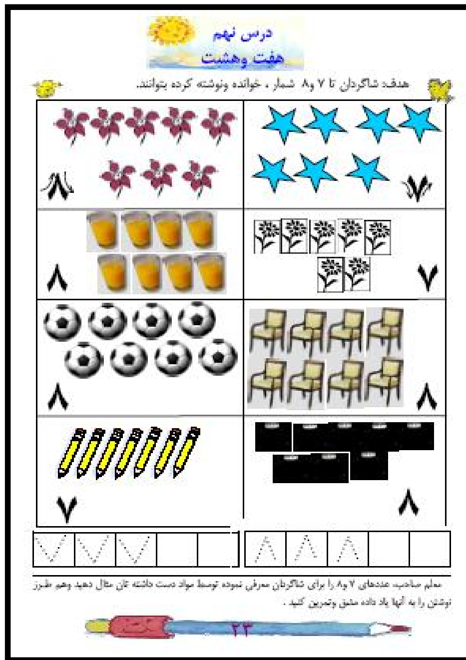
گروپ سوم برابر گروپ اول عدد شش را نوشته کنند. گروپ چهارم شش دانه سیب رسم کنند.

۲- کدام یکی از گروپ ها گفته می تواند که بعد از عدد شش «٦» کدام عدد میآید. احمد بگوید کدام یکی از گروپ ها هفت دانه قلم را نشان میدهد محمود بگوید.

کدام یکی از گروپ ها هفت نفر دارد؟ زلمی بگوید .

معلم محترم که متیقن شد که حالا شاگردان میتوانند عدد هفت راتشخیص کنند، اشکال صفحه ۲۲ کتاب را به شاگردان نشان بدهد واز شاگردان بپرسد در شکل چه می بینید؟ نام بگیرید وتعداد آن چند است و طریقه نوشتن آنرا ابتداء خود معلم در هوا، بر تختهٔ سیاه کار نماید به شرطیکه سمت حرکت عدد ۷ را نشان دهد، بعداً طریقه نوشتن عدد هفت را توسط شاگردان در کتابچه ها خود شان و یا بر تخته سیاه کار نماید وبه همین طریقه عدد هشت را نیز کارنمایند.

۳- مشق وتمرین: شاگردان را به صفحهٔ ۲۳ کتاب متوجه سازد و بپرسد: در چوکات اولی چه رسم شده نام بگیرید و بگویید چند دانه است، حساب کنید. در چوکات پهلوی آن چه رسم شده، نام بگیرید وبگوید چند دانه است، حساب کنید. گروپ اولی از گروپ دومی، گروپ سومی از گروپ چهارمی در مورد متباقی چوکات ها سؤال نمایند و معلم محترم کنترول و همکاری نماید. در



صورت امکان رهنمایی نماید معلم توجه داشته باشد که تمام شاگردان در کار گروپی سهیم شوند ونوبت را مراعات نمایند واز شاگردان به شکل انفرادی نیز سؤال ها کند عدد ۷ زیاد است یا عدد ۸ ، عدد ۸ کم است یا عدد ۷.

۴- ارزیابی: معلم خود را متیقن بسازد واطمینان حاصل نماید که شاگردان درس جدید را آموخته اند یا نه. از ایشان سؤالهای ذیل را پرسان کند در صورتیکه بدانند تشویق شوند و در صورتی که مشکلات داشته باشند، به مهربانی رهنمایی شود.

دانش:

- کی میتواند هفت شی را در صنف نشان دهد؟
- کی میتواند از گروپ دوم نام هفت هم صنفی خود را بگوید؟

کی میتواند از گروپ سوم هشت دانه قلم را نشان دهد؟

- کی میتواند از گروپ چهارم هشت هم صنفی خود را ایستاده کند ؟

مهارت: شاگردان اعداد ۷ و ۸ را به صورت صحیح خوانده و نوشته کرده بتوانند.

شاگردان فرق ۸، ۷ کم، زیاد آنرا تشخیص کرده بتوانند.

اهمیت: با شناخت عدد ۷و ۸ وفرق عدد ۷و۸ در زنده گی روزمره، یعنی در بازار، خانه و دکان استفاده می نمایند .

۵- کار خانه گی: به شاگردان وظیفه داده شود که هر کدام آنها از کاغذ اعداد ۷ و۸ را قیچی نماید وهم چنان اعداد ۷ و۸ را در کتابچه های خود ۷ دفعه و۸ دفعه نوشته کنند.

هدف: مشق وتمرین وشناخت علائیم (<، =، >) .

۱<۲ ۴>۳ ۳> ۱ ۲< ۴

۷ □ ۵ ۴ = ۴

۳ □ ۵ ۵ □ ۲

۵ □ ۲ ۳ □ ۳

معلم صاحب!با استفاده از مثال های کار شده خانه های خالی □ را توسط علامه های مناسب (<، > و =) توسط شاگردان پر کنید.

۲۴

هدف : شاگردان علائم (<، > و =) را در جای مناسب استعمال کرده بتوانند.

خانه های خالی را توسط علامه های مناسب (<، > و =) پر کنید.

۳ □ ۴ (=، <، >) ۵ □ ۴

۶ □ ۴ ۸ □ ۶

۵ □ ۳ ۳ □ ۳

۷ □ ۷ ۸ □ ۷

۴ □ ۳ ۲ □ ۴

۸ □ ۸ ۶ □ ۵

۱ □ ۱ ۷ □ ۸

۲ □ ۵ ۵ □ ۲

۴ □ ۲ ۷ □ ۳

معلم صاحب، مشق وتمرین استعمال علامه های (<، > و =) توسط شاگردان به شکل گروپی کار شود.

۲۵

عنوان درس: مشق و تمرین (کوچک، مساوی، بزرگ)

صفحه: ۲۴– ۲۵

وقت: سه ساعت درسی « ۴۵ » دقیقه

اهداف: مشق وتمرین علایم «<، = و >» وطریقه خواندن ونوشتن واستعمال علایم در جاهای مناسب.

اصطلاحات: کوچک، بزرگ و مساوی.

مواد ممد درسی: شاگردان، چوبک، سنگچل، کتاب و کتابچه.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم کارخانه گی شاگردان را به دقت ببیند وشاگردان را به سه گروپ تقسیم کند، در مورد درس قبلی شان که اعداد ۷ و ۸ میباشد، معلومات بگیرد. گروپ اول توسط چوبک ها و سنگچل ها اعداد ۷ و ۸ را نشان دهند. گروپ دوم کم وزیاد را توسط قلم ها نشان دهند.

۲- بعداً به گروپ مشخص گفته شود طوری ایستاده شوند که یک گروپ علامهٔ > گروپ دیگری علامهٔ < ودیگری = را بسازند، صحیح وغلط بودن علایم از گروپ پرسیده شود.

۳- معلم محترم > را از چوبک بسازد و بالای میز طوری بگذارد که تمام شاگردان دیده بتوانند. بعداً به احمد گفته شود که چوبک های زیاد را نسبت به محمود جداکند و در جای مناسب علامه بگذارد و به محمود بگوید که چوبک های کمتر را نسبت به احمد جدا کند ودرعین علامه در جای مناسب بگذارد. به همین ترتیب فعالیت توسط چندین شاگردان به نوبت کار شود.

۴- مشق و تمرین: شاگردان را به شکل وتصاویر صفحهٔ ٢٤ کتاب متوجه و تشویق نماید اول نام آن ها را بگیرد و شمار نماید بعداً مانند نمونه علایم > ، < ، = را دربین شکلها □ خانه خالی که بین دو عدد قرار داده شده است بنویسند. به همین ترتیب در ساعت‌های دیگری درسی صفحهٔ ۲۵ کتاب را ببینند و یک سوال آن را معلم بر تخته حل نماید و سؤالات دیگر را به شاگردان وظیفه دهد تا علایم >، < و= را در جای مناسب بنویسند و حل نمایند.

۵- ارزیابی: معلم محترم به خاطر که اطمینان خویش را حاصل نموده باشد شاگردان علایم <، > و = را به صورت درست آموخته اند سؤال های ذیل را بپرسد در صورت مشکل همکاری نماید.

دانش: کی علامه > را توسط انگشتان خود نشان می دهد؟

کی علامه < و = را توسط انگشتان وچوبک ها نشان می دهد

مهارت: شاگردان در خانه های خالی ذیل علامهٔ <، > و = را در جای مناسب نوشته کرده بتوانند.

۱□۱ ، ۴ □۶، ۳ □ ۲

طرزتلقی « ذهنیت»: با دانستن و فهمیدن علایم «<، >، =» شاگردان تغییر ذهن می کنند فرق بین زیاد وکم را می نمایند وعلاقه مند به چیز های زیاد میشوند.

اهمیت: شاگردان با آموختن کم، زیاد در زنده گی روز مره از آن استفاده می نمایند .

٦- کارخانه گی: معلم به شاگردان وظیفه دهد تا هر کدام علایم «< ، > ، =» را حسب دلخواه شان از مواد ساده محیطی مثلاً کاغذ کاک بسازند با خود بیاورند و هم چنان چهار سؤال آخری خانه های خالی صفحهٔ ۲۵ کتاب را پر نمایند.

عنوان درس : عدد نه « ۹ »

صفحه : ۲٦ درس دهم

وقت: دو ساعت درسی(٤٥ دقیقه)

اهـــداف: شــاگردان بـتوانند عدد نه را تشخیص و اعداد از «۱ تا ۹» را شمار، خوانده و نوشته کنند.

اصطلاحات: عدد، نه.

موادممد درسی: چوبک، برگ درختان، قلم، کتابچه، فلش کارت ها وغیره.

فعالیت ها:

۱- شاگردان به پنج گروپ تقسیم شوند. مواد و ممد درسی را که شاگردان و معلم تهیه نموده اند هر گروپ بالای میز بگذارد و معلم محترم کار خانه گی را بپرسد.

گروپ اول اعداد «۱ تا ۴» را که در فلش کارت ها نوشته شده، جدا کنند.

گروپ دوم اعداد «۵- ۸» را که در فلش کارت ها نوشته شده، جدا کنند.

گروپ سوم ۷ برگ و ۵ دانه سنگچل را جدا کنند.

گروپ چهارم ۸ دانه چوبک و۴ دانه کتابچه را جدا کنند.

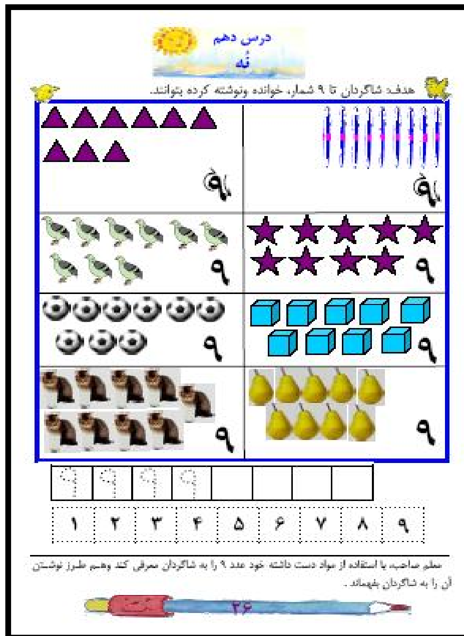
گروپ پنجم ۷ دانه قلم و۸ جلد کتابچه را بالای میز جدا کنند.

از گروپ اولی کی میتواند اعـداد «۱ تا ۸» را حساب کند ؟

از گروپ دومی کی میتواند اعـداد «۱ تا ۳» را نوشته کند؟

از گروپ سومی کی می گوید عدد ۷ زیاد است یا عدد ۸ و عدد ۴ زیاد است یا عدد ۵؟

ازگروپ چهارمی کی میتواند بگوید ۴ مساوی به ۴ است، کم است یا زیاد؟



۲- گروپ اول بگوید بعد از عدد ۷ کدام عدد است.

گروپ دوم بگوید بعداز ۸ کدام عدد است.

گروپ سوم احمد نه چوبک را بلند کند. گروپ چهارم زلمی نه کتاب را حساب کنید.

گروپ پنجم محمود نه انگشت خود را بلند کند.

۳- کی میتواند نه شی را نشان دهد؟

کی میتواند نه برگ را رسم کند؟

کی میتواندنه شی که در چارت که بر تخته نصب شده نشان بدهد و نام بگیرد.

و بعد عدد نه را ابتداء خود معلم برای چند مرتبه در هوا، بالای تخته سیاه کار نماید و سمت حرکت آنرا طور ذیل



کار نماید. زمانیکه معلم مطمئین شد که شاگردان عدد نه را تشخیص، شمار، و در تصاویر نشان داده میتوانند، طریقۀ نوشتن را توسط خود شاگردان چند مرتبه در کتابچه های شان و بر تخته و در هوا تمرین نماید.

۴- مشق وتمرین: شاگردان صفحهٔ ۲٦ کتاب درسی را ببینند و متوجه شوند:

گروپ اول بگویند در چوکات اولی چه رسم شده نام بگیرند وچند تا است بگویند.

گروپ دوم بگوید در چوکات دومی چه رسم شده نام بگیرند وچند تا است.

گروپ سوم بگوید در چوکات سومی چه رسم شده نام بگیرند وچندتا است.

گروپ چهارم بگوید در چوکات چهارمی چه رسم شده نام بگیرند وچندتا است.

گروپ پنجم بگوید که گروپ اول، دوم، سوم و چهارم کدام اشکال را نام گرفته اند.

۵- ارزیابی: معلم به خاطر که اطمینان خود را حاصل نمایند که شاگردان درس جدید را آموخته اند، سؤالهای ذیل را بپرسد.

دانش :کی نه چوبک را بلند می کند؟

کی نام نه همصنفی خود رامیگیرد؟

کی نه شی رادر صنف نشان میدهد؟

کی نه انگشتان خود را بلند میکند؟

مهارت: شاگردان عددنه را به صورت درست وصحیح نوشته، شمار و خوانده بتوانند. و جدول ذیل را تکمیل نمایند .

		۷		۵		۳		۱

طرز تلقی: با شناخت عدد نه تغییر ذهن نموده وعدد نه را با دیگر اعداد خوانده شده ارتباط داده بتوانند وفرق آنها را کرده میتوانند.

اهمیت: باشناخت عدد نه و فرق آن با اعداد دیگر، میتوانند از دکان چیزی بخرند و در زنده گی روزانه از آن استفاده نمایند.

٦- کارخانه گی: به تمام شاگردان وظیفه داده شود که عدد نه را نه ، نه دفعه در کتابچه های خود نوشته کنند وهم چنان عدد ۹ را از کاغذ یا برگ درخت بسازند.

عنوان درس: صفر «۰»

صفحه: «۲۷-۲۸-۲۹» درس یازدهم

وقت: سه ساعت درسی «۴۵» دقیقه

اهداف: شاگردان بتوانند تشخیص صفر را به شکل واقعی نمایند .

اصطلاحات: صفر «۰».

مواد ممد درسی: خریطهٔ پلاستیکی، پاکت های کاغذی، بکس شاگردان، سنگچل، قلم، دانه لوبیا، دانه جواری وغیره.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به ۴ گروپ تقسیم نموده کار های خانه گی شاگردان را ملاحظه نماید و غلطی یک گروپ را توسط گروپ دیگر در یافت کند واز گروپ ها به نوبت سؤالهای ذیل را بپرسد.

- کی میتواند عدد «۹» را بر تختهٔ سیاه بنویسد؟
- کی میتواند «۹» شاگرد را حساب کند؟
- کی میتواند «۹» قدم به راه برود؟
- احمد از زمین «۹» چوبک را جدا کنید؟
- محمود «۹» دانه سنگچل را از زمین بلند کنید؟

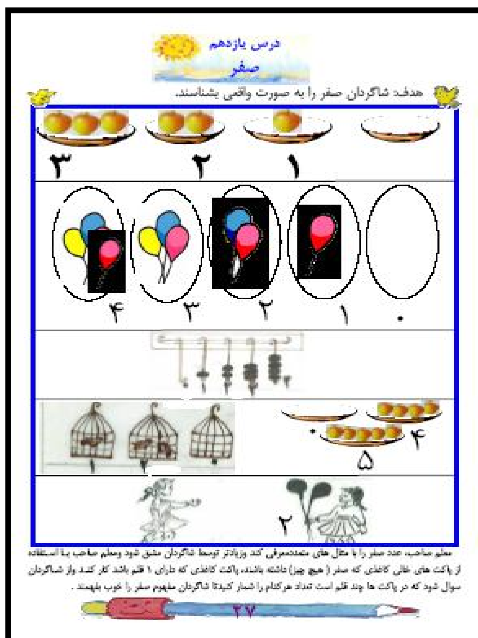
۲- توسط مواد دست داشته در خریطه های خالی که در یکی آن سه دانه لوبیا ، در دیگر آن دودانه لوبیا و در سومی یکدانه لوبیا و در خریطهٔ آخری هیچ چیزی نباشد، از آنها بپرسد. درین خریطه ها به ترتیب چه را میبینید.

گروپ اول بگوید در پاکت چند دانه لوبیا است؟

۳ دانه.

گروپ دوم بگوید در پاکت چند دانه لوبیا است؟

۲ دانه.



گروپ سوم بگوید در پاکت چند دانه لوبیا است؟

۴ دانه.

گروپ چهارم بگوید در پاکت چند دانه لوبیا است؟

هیچ چیزنیست.

از گروپ ها پرسان شود در خریطه ها به ترتیب چه را می بیند به همین ترتیب پاکت های کاغذی را ترتیب کند در بین آنها سنگچل بیندازد و در بین یکی از آنها سنگچل را نه اندازد.

توسط گروپ آنرا شمار کند. و بگوید داخل خریطه ها و یا پاکت ها چیزی را که نمی بینید و یا یافته نمی توانید، همین صفر است .

۳- پاکت یا خــریطه های کاغذی که بالای میز است، شاگردان را به نوبت بخواهد تا هر کدام در بین آنها، خریطه یا پاکت های خالی را که داخل آنها هیچ چیز نباشد، پیدا کنند.

۴- شاگردان را به اشکال وتصاویر اول صفحه ۲۷ در سبد ها متوجه سازد، اشکال و تصاویر را ببینند و بگویند چه چیز را می بینند. نام بگیرند و تعداد آنها را شمار کنند و از روی اشکال صفر را بگویند ونشان دهند. وقتیکه معلم متیقن شد که شاگردان

هدف : مشق وتمرین

معلم صاحب! خانه های خالی چوکات را توسط شاگردان کار کند وکوشش شود تا مفهوم صفر ذهن نشین شاگردان شود.

۲۸

هدف : شاگردان علائم (< ، > و =) را در جای مناسب استعمال کرده بتوانند.

خانه های خالی را توسط علامه های مناسب (> ، < ، =) پر کنید.

۸	□	۹
۸	□	۶
۴	□	۳
۲	□	۷
۹	□	۴
۰	□	۰
۵	□	۰
۹	□	۷
۷	□	۶

۹	□	۸
۴	□	۴
۵	□	۹
۶	□	۶
۳	□	۳
۰	□	۹
۲	□	۵
۷	□	۷
۱	□	۰

معلم صاحب مشق وتمرین زیاد ، کم ومساوی را توسط شاگردان کار نماید.

۲۹

صفر را تشخیص نموده اند. صفر را بر تخته برای شان نشان بدهد و نوشته کند وتاکیداً بگوید که صفر به تنهایی هیچ چیز است . بعداً صفر را در کتابچه های خود نوشته کنند و توسط مواد تمرین نمایند .

۵- مشق و تمرین: صفحه ۲۸ کتاب درسی برای آنها نشان داده شود و تـــوسط شاگردان خانه های خالی بعد از حل یک سؤال توسط معلم پر شود. و معلم صاحب از کار آنها مراقبت کنند و ببیند که صفر را در خانه های خالی در جای مناسب نوشته کرده میتواند و صفحهٔ ۲۹ کتاب درسی که مقایسهٔ اعداد و صفر است، بعد از حل یک نمونه توسط معلم محترم سؤال های دیگر توسط شاگردان کار شود .

٦-ارزیابی: معلم محترم بـرای متیقن ساختن خود از شاگردان سؤال ذیل را بپرسد و اگر آنها اشتباه نمودند، معلم محترم کمک و رهنمایی نماید.

دانش : جیب کدام یکی از شما خالی است؟ بگویید.

بکس کدام یکی از شما خالی است ؟ بگویید.

صفر زیاد است یا یک ، احمد بگوید صفر کم است یا دو محمود بگوید .

مهارت: شاگردان صفر را در اشیا نشان داده بتوانند و به تنهایی مفهوم صفر را گفته بتوانند. فرق صفر را با اعداد ۱-۲-۳-۴.........تا ۹ گفته بتوانند و مقایسه کرده بتوانند.

طرز تلقی «ذهنیت»: با فهمیدن وشناختن صفر شاگردان تغییر ذهن و فکرنموده به ریاضی علاقه مندی و دلچسپی شان اضافه تر میگردد .

اهمیت: شاگردان به تنهایی ارزش صفر، پی ببرند و در زنده گی روزانه از آن استفاده کنند.

۷- کار خانه گی: شاگردان باقی مانده سؤال های خانه خالی صفحه ۲۹ کتابرا پر نمایند وهم چنان هر کدام سه پاکت بسازد که در یکی آن یک دانه، دومی دودانه وسومی هیچ چیز نباشد و با خود بیاورند.

عنوان درس : « جمع اعداد یک رقمی »
صفحه : « ۳۰ » درس دوازدهم
وقت : سه ساعت درسی « ۴۵ » دقیقه

اهداف : - شاگردان بتوانند جمع را به معنی یکجا کردن دو شی همجنس بدانند و هم چنان در عملیهٔ جمع علایم + و = را بدانند و آنها را استعمال کنند .

اصطلاحات: جمع، مساوی و یکجا کردن همجنس .

مواد ممد درسی: برگ، چوبک، قلم، سنگچل، کتاب، کتابچه، چوکی و شاگردان.

فعالیت ها :

۱- معلم محترم شاگردان را به سه گروپ تقسیم نماید کارخانه گی یک گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود وبعد اشتباه هر گروپ توسط شاگردان به کمک و رهنمایی معلم اصلاح گردد.

در عین زمان از گروپ ها بپرسد کی در جیب خود قلم ندارد ؟

کی در بکس خود نان ندارد ؟ - اگر در دست شما کدام شی نباشد، صفر گفته میتوانیم ؟

اگر در دست شما قلم باشد صفر گفته می توانیم ؟ به همین ترتیب سؤالهای دیگر را نیز بپرسد.

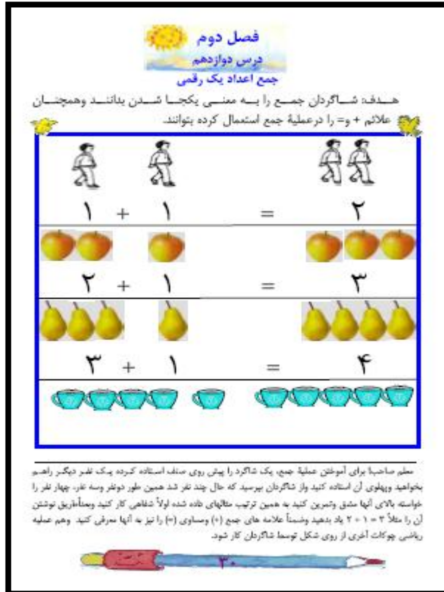
۲- بعداً از هر دو گروپ یک یک شاگرد را بخواهد در دو گوشه صنف ایستاده کند. وشاگرد گروپ سومی را بگوید آنها را با هم نزدیک یعنی یکجا بسازند.

☹ + ☹ ⟶ ☹☹

واین حالت را از شاگردان بپرسد. حالا چه شد شاگردان این فعالیت را بیان می کنند که دو شاگرد با هم یکجا شدند . به احمد بگوید که دو چوبک را با یک چوبک یکجا بسازید. از محمود بپرسد که حالا چند چوبک است سه «۳» چوبک . به زلمی بگوید سه برگ را با یک برگ یکجا کنید واز شاگرد دیگری بپرسد که حالا چند برگ شد؟ شاگرد جواب میدهد«۴» برگ ، به همین ترتیب به نوبت توسط شاگردان: دو شاگرد سه شاگرد ویک شاگرد خواسته شود تا یک، یک شاگرد را به آنها یکجا بسازند واز دیگر شاگردان جواب را دریافت کنند واز شاگردان بپرسد چه را دیدید ، چه با چه یکجاشد وچند دانه شد. اگر شاگردان جواب گفته میتوانست خوب در غیر آن معلم به ایشان بگوید برگ با برگ، شاگرد با شاگرد،چوبک با چوبک یکجا شدند به همین ترتیب قلم با قلم ، کتاب با کتاب ، کتابچه با کتابچه سنگچل با سنگچل، لوبیا با لوبیا،جواری با جواری یکجا شده و میشود.

۳- شاگردان را با تصاویر صفحهٔ ۳۰ کتاب متوجه سازد و بعد از معرفی یک نمونه توسط معلم ۳= ۱ + ۲ با تاکید علایم + و = از گروپ اول بپرسد در چوکات اول چه را می بینید نام بگیرد. یک بچه با یک بچه یکجا شده که دو بچه شده است. شاگرد دیگری آمده ۲= ۱+۱ را بر تخته بنویسد.

از گروپ دوم بپرسد چه را در چوکات دومی می بینید نام بگیرید، آنها جواب خواهند داد، دو سیب با یک سیب جمع شده ۳ سیب ، کدام شما میتوانید عملیه جمع



آنرا بنویسید. ۳= ۱+۲ از گروپ سومی بپرسد در چوکات سومی چه را می بینید نام بگیرد. سه ناک با یک ناک جمع شده «۴» ناک، توسط شاگرد دیگر عملیه ۴=۳+۱ کار شود. در صورتیکه شاگردان در نوشتن عملیه جمع مشکل داشته باشند، معلم در عملیه جمع جای مناسب علایم = و + را درسؤالهای جمع ۲=۱+۱، ۴= ۲+۱ و ۴=۳+۱ را روی تخته برای شان یادبدهد و بعداً توسط شاگردان مشق و تمرین نماید.

۴- مشق و تمرین: به همین قسم شکل‌ها و مواد دیگر را به شاگردان داده مشق و تمرین نمایند و معلم از جریان کار شاگردان مراقبت نماید.

۵- ارزیابی: معلم محترم خود را مطمئین بسازد که آیا شاگردان درس جدید را یاد گرفته اند سؤالهای ذیل را بپرسد اگر شاگردان نتوانستند آنها را کمک و رهنمایی کند.

دانش: کی میتواند جمع در خانه های خالی سؤالهای ذیل علایم = و + را نوشته کند.

و ۳ ☐ ۲+۱ و ٥= ٤+☐

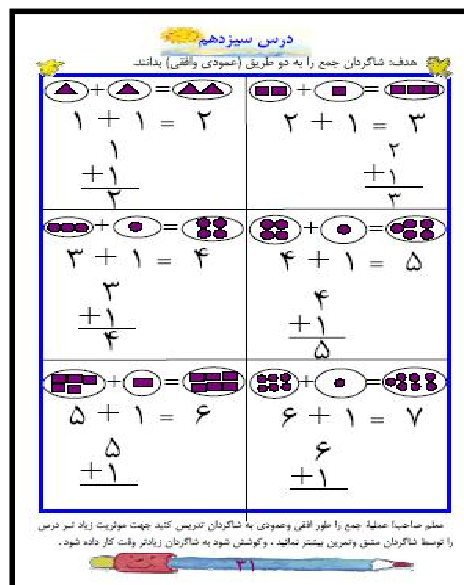
مهارت: شاگردان سؤال های ذیل را حل کرده بتوانند:

۲+۰=? ۰+۲=? ۲+۱=? ۱+۳=?

طرز تلقی: با فهمیدن جمع وشناختن علایم + ، = شاگردان تغییر ذهن و فکر نموده علاقه ودلچسپی به مضمون ریاضی پیدا و اظهار رضایت می کنند .

اهمیت: با دانستن عملیه جمع واستعمال علایم + ، = در حیات روزمره از آن استفاده می کنند .

٦- کار خانه گی: از روی شکل های که در آخر صفحه کتاب داده شده عملیهٔ جمع آنرا ترتیب و حل نمایند.



عنوان درس: « جمع اعداد یک رقمی »
صفحه: «۳۱-۳۲» درس سیزدهم
وقت: سه ساعت درسی «۴۵» دقیقه
اهداف: شاگردان بتوانند عملیهٔ جمع را به دو طریقهٔ « افقی و عمودی » انجام دهد.
اصطلاحات: افقی – عمودی.
مواد ممد درسی: کتاب، قلم کتابچه، برگ های درخت، چوبک وغیره.
فعالیت ها:
۱- شاگردان به گروپ ها تقسیم شده کارخانه گی هر گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود، طوریکه بالای اشتباهات آنها گروپ ها، بین خود بحث و مذاکره نمایند معلم محترم برای درست کردن و قناعت دادن آنها کمک ورهنمایی نماید بعد سؤالهای ذیل را بپرسد.
گروپ اول: یک شاگرد را با دو شاگرد چطور جمع میکنید چند میشود؟
گروپ دومی: دو چوبک را با یک چوبک جمع نمایید، سه برگ را با یک برگ جمع نمایید.
گروپ سوم: سؤالهای ذیل را ببینید خانه های خالی را پر کنید .

□ + ۱ = ۲ ، ۲ + ۱ □ ۳ ، ۳ □ ۱ = ۴

□□ + □ = □□□

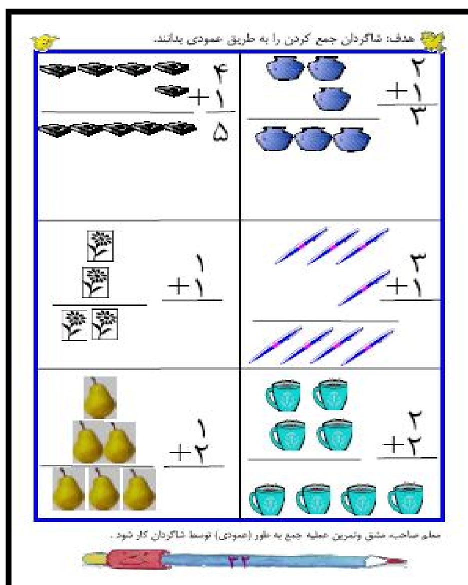
کی میتواند بگوید که شکل افقی جمع کدام است، در عملیه بالا نشان دهید .

۲
+ ۱
۳
۲+۱=۳

کی میتواند بگوید که شکل عمودی جمع کدام است در عملیه بالا نشان دهید.
هر گاه شاگردان گفته نتوانستند، معلم برایش بگوید که: ۳ + ۱ = ۴ شکل افقی عملیه جمع است.

۳
+ ۱
۴

شکل عمودی عملیه جمع است. معلم محترم بپرسد کی میتواند بگوید که جواب هر دو شکل مساوی، کم ویا زیاد است .
احمد بگوید ۱ و۲ را به چند طریقه جمع کرده میتوانید؟ به دو طریقه ،
محمود بگوید کدام دو طریقه عمودی وافقی است؟



زلمی هر دو طریقه را بر تخته بنویسند نذیر فرق جواب هر دو طریقه را بگوید مساویست معلم. شاگردان را به تصاویر وشکل های صفحه ۳۱ کتاب متوجه کند از هر گروپ در قسمت چوکات کتاب سؤالها پرسیده شود.
۲- مشق وتمرین: معلم شاگردان را متوجه صفحهٔ ۳۲ شکل ها و تصاویر کتاب بسازد و چوکات اول را به گروپ سوم ودو چوکات دومی را به گروپ اول و دو چوکات سومی را به گروپ دوم هدایت دهد تا که از روی شکل ها به طریقه عمودی جمع کنند ومعلم محترم از جریان کار مراقبت نماید.
۳- ارزیابی: برای اینکه معلم خود را مطمئین ساخته باشد، از شاگردان سؤالها نماید در صورت مشکلات با آنها کمک و رهنمایی نماید.
دانش: کی میتواند این شکل را حل کند. ? = ۵ + ۱ کدام طریقه جمع است .
کی این طریقهٔ جمع را به شکل عمودی حل می کند؟

۲
+ ۱
۳

کی میتواند این طریقه جمع را بگوید.
کی این طریقه را به شکل افقی نوشته میکند .
مهارت: شاگردان جمع را به دو طریقه افقی وعمودی انجام داده بتوانند.
شاگردان یک طریقه جمع را به طریقه دیگری تبدیل کرده بتوانند.
طرزتلقی «ذهنیت»: با فهمیدن وانجام دادن عملیه به دو طریقه افقی وعمودی تغییر ذهن کرده علاقه ودلچسپی پیدا می کنند تا برای جمع کردن از آسانترین طریقه که برای آنها است کار بگیرند .
اهمیت: شاگردان با دانستن عملیه جمع برای آسانی کار در زنده گی روزانه استفاده می نمایند .
۴- کارخانه گی: شاگردان چوکات آخری صفحه ۳۲ کتاب را بحیث کارخانهگی انجام دهند.

عنوان درس: عملیه جمع

صفحه: « ۳۳-۳۴ » درس چهارم

وقت: سه ساعت درسی « ۴۵ » دقیقه

اهداف: شاگردان بفهمند که با تغییر جای های اعداد حاصل جمع تغییر نمیکند.

اصطلاحات: جمع، مساوی، تغیر جاها.

مواد ممد درسی: قلم، کتاب، کتابچه، کارت های کاغذی، چوبک، سنگچل وغیره.

فعالیت ها :

۱- شاگردان به چهار گروپ تقسیم شوند گروپ ها دو به دو در مورد کار خانه گی به یکدیگر معلومات دهند. به شاگردان اجازه بحث و مذاکره داده شود. معلم محترم کمک و رهنمایی کند بعد بپرسد: گروپ دوم شما دو عدد را به چند طریقه جمع می کنید . به دو طریقه عمودی وافقی.

گروپ اول یکنفر شما دو عدد ۱ و ٦ را به دو طریقه عمودی وافقی جمع کنید و بعد نفر دیگرتان در چوبک ها عملی نشان دهید.

گروپ دوم، احمد دو عدد ۱ و۵ را به دو طریقه عمودی وافقی جمع کنید .

از گروپ سوم محمود در سنگچل نشان دهد.

نذیر جان فرق جواب های آنرا بگوید.

۲- معلم محترم دو شاگرد را از گروپ اول در یک گوشهٔ صنف و یک شاگرد را از گروپ دوم در گوشهٔ دیگر صنف بخواهد و ایستاده کند به یکی از شاگردان بگوید آنها را با هم جمع «یکجا» کنید چند شاگرد شد ۳ شاگرد.

☹☹ + ☹ = ☹☹☹

با تغییر جاها، یعنی یک شاگرد را در جای دو شاگرد☹ ☹ + ☹☹ = ☹☹☹

ودو شاگرد را در جای یک شاگرد ایستاده کند به یک نفر دیگر بگوید آنها را جمع و«یکجا» کنید دوباره بپرسد حالا چند شاگرد شد؟ ۳ شاگرد واز شاگرد پرسش به عمل آید جواب هر دو مساویست یا فرق دارد شاگردان میگویند مساویست. به همین ترتیب دو کتاب را به دست احمد که از گروپ دوم است و سه کتاب به دست محمود که از گروپ سوم است بدهد و بعد هر دوی آنها کتاب های خویش را به یک شاگرد دیگر زلمی بدهد بپرسد حالا در دست زلمی چندکتاب است بگوید ۵ کتاب چرا؟

سه کتاب را از محمود ودو کتاب را از احمد گرفت ۵ کتاب شد. با تغییر کار به احمد سه کتاب وبه محمود دو کتاب را بدهد دو باره آنها کتابهای خویش را به زلمی بدهد. باز بپرسد حالا در دست زلمی چند کتاب است ؟ ۵ کتاب .

به همین طریقه فعالیت های دیگری توسط کارت های تهیه شده و دیگر مواد نیز توسط شاگردان

کار شود.

معلم بر تخته برای آنها بنویسد و بگوید که $\begin{array}{r}2\\+\,2\\\hline\end{array}$ و $\begin{array}{r}1\\+\,1\\\hline\end{array}$ عین حاصل جمع را میدهد.

و همچنان: $\begin{array}{r}3\\+\,2\\\hline\end{array}$ $\begin{array}{r}2\\+\,3\\\hline\end{array}$

نیز عین جواب را میدهد . شاگردان را به شکل ها وتصاویر صفحهٔ ۳۳ کتاب متوجه کند. گروپ اول در بارهٔ شکل ها و تصاویر صفحهٔ مورد نظر چوکات اول، گروپ دوم دربارهٔ شکل ها وتصاویر چوکات سوم و گروپ سوم در بارهٔ شکل ها وتصاویر چوکات سوم، گروپ چهارم در بارهٔ شکل ها وتصاویر چوکات چهارم کار کنند.

۳- مشق و تمرین: سؤالهای صفحهٔ بعدی (۳٤) که مشق وتمرین به شاگردان است به گروپ ها تقسیم شده وتوسط شاگردان بعد ازحل یک مثال توسط معلم محترم خانه های خالی پُرشود و معلم از جریان کار مراقبت نماید. در صورت امکان با ایشان کمک شود.

۵- ارزیابی: برای اینکه معلم خود را مطمئین ساخته باشد، از شاگردان سؤالها را بپرسد و در صورت مشکلات با آنها کمک و رهنمایی کند.

دانش: کی ۷=☐+ ۱ و ۷= ۱ +☐ را به طور عملی حل می کند؟ شاگردان فرق حاصل جمع **۵**+ ۱ و ۱+**۵** را گفته میتوانند .

مهارت : شاگردان حاصل جمع

? = ☹☹ + ☹☹☹☹ و ۲ برگ + ۴ برگ

? = ☹☹☹☹ + ☹☹ را نوشته کرده بتوانند و هم چنان حاصل جمع را در شکل نشان داده بتوانند.

طرز تلقی: با فهمیدن و تغییر دادن جاهای اجزای جمع، شاگردان تغییر ذهن وفکر نموده از انجام دادن وعمل کردن اظهار رضایت می نمایند.

اهمیت: شاگردان در عملیه جمع ، یک روش جدید را می آموزند ودر زنه دگی روزمره استفاده می کنند.

٦- وظیفه خانه گی: سؤالهای ذیل را خانه پری کنید؟

۹ =☐+ ٥ ٦ = ☐ + ۳

۹ = ۴ + ☐ ☐ = **۵** + ۴

عنوان درس : مشق وتمرین

صفحه : « ۳۵-۳۶-۳۷ »

وقت : سه ساعت درسی(۴۵ دقیقه)

اهداف : شاگردان بتوانند سؤالهای مشق وتمرین را حل نمایند تا درس های گذشته ذهن نشین شاگردان شود.

اصطلاحات: جمع، مساوی، خانه خالی، خورد و بزرگ.

مواد ممد درسی: چارت های که علامه مساوی، خانه خالی، علایم <،> ساخته شده، قلم، کتابچه وغیره.

فعالیت ها :

۱- معلم صاحب شاگردان را به گروپ ها تقسیم نماید کار خانه گی یک گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود وگروپ ها را بین خود به بحث و مذاکره آزاد بگذارد و معلم در جاهای لازم رهنمایی نماید. از گروپ اول احمد ۱+ ۳ و ۳+ ۱ را حل کنید و محمود بگوید که در سؤال ها کدام فرق را می بیند؟ نصیر بگوید در جوابها کدام یک زیاد است؟

گروپ دوم : لطیف در سؤالهای ۵=۲+☐ و ۵ = ☐ +۲ خانه های خالی را توسط اعداد مناسب پُر کنید.

از گروپ سوم کبیر: خانهٔ خالی را در سؤال عملیه جمع اول و سؤال عملیه جمع دوم چه فرق را میبینید؟ جواب جای خانه های خالی تغییر کرده.

گروپ چهارم: ☐ + ۲ = ٦ و ۲ + ☐ = ٦

را حل نماید وشاگردان دیگر اشتباهات را اصلاح کنند .

هدف : مشق وتمرین جمع .

در جاهای خالی ☐ عدد مناسب را بنویسید.

معلم صاحب، مثال حل شده را به شاگردان تشریح نموده دیگر سوالات را توسط شاگردان حل نماید.

۳۵

۲- بعد معلم شاگردان را به مشق وتمرین صفحهٔ ۳۵ کتاب متوجه سازد. یک یا دو سؤال را حل نماید مثلاً: ۸ = ۵ + ۳

☹☹☹ +☹☹☹☹☹ = ☹☹☹☹☹☹☹☹

ویا

۸ = ☐ + ۵

☹☹☹☹ + ☐ = ☹☹☹☹☹☹☹☹

متباقی سؤالها توسط شاگردان بر تخته کار شود واشتباهات توسط شاگردان دیگر اصلاح شود. و در صفحهٔ بعدی آن نیز سؤالهای مثلاً

۹ = ۴ + ۵ و ۹ = ☐ + ۲ توسط معلم کار شود.

☺☺☺☺☺ + ☺☺☺☺ =☺☺☺☺☺☺☺☺☺

☺☺ + ☐ = ☺☺☺☺☺☺☺☺☺ متباقی سؤالها توسط گروپ دیگری به نوبت بر تخته کار شود . در صفحهٔ ۳۷ مشق وتمرین سـؤال های

۸ ☐< ۴ ← ۵ + ۳ ☐ ۲ + ۲

۵ ☐> ٦ ← ۵ ☐ ۲ + ۴

نیز توسط معلم حل ورهنمایی شود. سؤالهای

باقیمانده به نوبت توسط شاگردان کار شود. در صورت مشکلات رهنمایی و کمک نماید.

۳- ارزیابی: برای مطمئین ساختن خود معلم از شاگردان سؤالها را بپرسد. در صورت مشکلات به آنها کمک و رهنمایی کند.

دانش : کی سؤالهای ۸ ☐ ۳ + ۲

و ۸ = ☐ + **۵** را حل می کند؟

مهارت: شاگردان ۷☐ **۵** + ۳ را حل و بصورت صحیح مقایسه کرده بتوانند؟

۵ = ۳ ☐ ۲ راصحیح حل کرده بتوانند؟

طرزتلقی: شاگردان با حل کردن سؤالهای جمع مقایسه کردن آن ها تغییر ذهن پیدا می کنند و اظهار رضایت می نمایند.

اهمیت: با فهمیدن و دانستن ومقایسه کردن آن درزنده گی روزمره حل مشکل می کنند و از عملیه های کار شده استفاده مینمایند.

۴- کارخانگی: - سوالهای ذیل را حل و مقایسه کنید؟

۳ + ۴ ☐ = ۷

۷ ☐ ۴ + ۳

۵ + ۱ ☐ ۳ + ۲

۴ + ۱ ☐ ۷ + ۱



عنوان درس: تفریق اعداد یک رقمی از عدد یک رقمی

صفحه: « ۳۸-۳۹» درس پانزدهم

وقت : سه ساعت درسی(٤٥ دقیقه)

اهداف: شاگردان بتوانند دوشی هم جنس را از هم کم کنند وعلایم – و= را در جای مناسب استعمال کنند.

اصطلاحات: تفریق، مساوی، کم

مواد ممد درسی: پنسل ها، دانهٔ لوبیا، دانهٔ جواری شاگردان، قلم، کتابچه وغیره .

فعالیت ها:

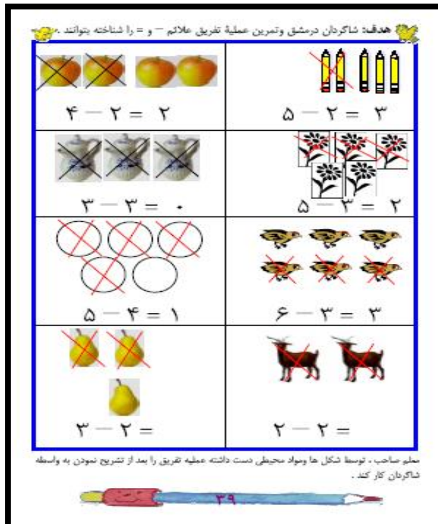
۱- شاگردان به ۳ گروپ تقسیم شوند و کار های خانه گی گروپ ها به نوبت دیده شود. اشتباه هر گروپ بر تخته یادداشت گردد، اگر اشتباهات گروپ ها یک سان نباشد، توسط خود شاگردان حل وکار شود. و اگر اشتباهات یک سان باشد معلم رهنمایی و کار کنند. بعد سؤالهای ذیل از شاگردان پرسیده شود .

از گروپ اول احمد ۷ ☐ ۴ + ۳ در خانه خالی کدام علامه گذاشته شود که سؤال را صحیح بسازید؟ علامه = .

از گروپ دوم: نذیر ٦ ☐ ۲+ ۳ خانه خالی توسط کدام علامه که سوال را صحیح بسازد؟ پُر میشود.علامه « > ».

از گروپ سوم محمود ۵ ☐ ۴ + ۳ خانه خالی توسط کدام علامه که سؤال را درست بسازد؟ پُر میشود توسط « < » به همین ترتیب به نوبت، سؤالها از شاگردان پرسیده شود.

۲- بعد معلم پنج شاگرد یک گروپ را پیش روی صنف بخواهد ایستاده کند به یک شاگرد گروپ دیگر بگوید که آنها چند شاگرد هستند یکنفر آنرا کم کنید وایس به چوکی بنشیند. بعد از شاگردان بپرسد چه شد، آنها جواب میدهند پنج نفر بود یکنفر از آنها کم شد بالای چوکی خود نشسته. حالا چند نفر است «۴» نفر. بعد به گروپ دیگر بگوید که از همین ۴ شاگرد یک شاگرد را کم کنید. از شاگرد دیگری بپرسد یک شاگرد که کم شده به چوکی نشست، حالا چند شاگرد مانده است؟ جواب میگوید ۳ شاگرد به همین ترتیب یک، یک کم کند و فعالیت ها را انجام دهد وهم چنان



معلم پنسل هارا بالای میز بگذارد و شاگردان را به نوبت بخواهد ، یک یک دانه را کم بسازد وجواب ها را از شاگردان بشنود و هم چنان چند دانه لوبیا و دانهٔ جواری را به ترتیب نوبت توسط شاگردان یک، یک دانه کم بسازد و کوشش شود اول جواب توسط شاگردان در یافت شود.

۳- شاگردان را متوجه صفحهٔ ۳۸ مورد نظر بسازد مثالهای ۴ = ۱ – ۵ و ۲= ۱-۳ را از روی شکل وتصاویر کتاب به شاگردان یاد بدهد و جای های مناسب علامه « - » و= را به شاگردان نشان دهند. متوجه باشید که همیشه از قلم، قلم، از گوگرد، گوگرد، از کتاب، کتاب کم میشود.

۴-مشق و تمرین:مثال صفحه ۳۹ کتاب یعنی۲=۲-۴ توسط معلم بر تخته کار شود. بعداً سؤالهای همین صفحه کتاب توسط شاگردان کار شود، طوریکه چوکات دومی به گروپ اول، چوکات سومی به گروپ دومی، چوکات چهارمی به گروپ سوم داده شود تا حل نمایند.

۵- ارزیابی: برای مطمئین ساختن خود معلم از شاگردان سؤالها را پرسیده در صورت مشکلات به شاگردان کمک و رهنمایی کند.

دانش: کی علامه مناسب را در خانه‌های خالی سؤالهای ذیل می نویسد؟۱ = ۳ ☐ ۴ و٥= ۲ ☐ ۷.

مهارت: شاگردان سؤالهای ذیل را حل کرده بتوانند؟
۳ – ۱ = ? و ۴ – ۲ = ?

طرزتلقی «ذهنیت»: با فهمیدن ودانستن عملیه تفریق و با آموختن عملیه جدید، شاگردان تغییر فکر کرده احساس خوشی می نمایند.

اهمیت: با دانستن عملیه تفریق در زنده گی روزمره از آن استفاده نمایند.

٦- کارخانه گی: شاگردان تصاویر چوکات آخری صفحه ۳۹ کتاب را ببینند و عملیه های تفریق آنرا انجام دهند.

درس شانزدهم

هدف : شاگردان عملیهٔ تفریق را بطور افقی وعمودی انجام داده بتوانند.

۳ − ۱ = ۲ ۳ -۱ ۲	۴ − ۲ = ۲ ۴ -۲ ۲
۵ − ۱ = ۵ -۱	۴ − ۳ = ۴ -۳
۶ -۲	۵ -۳
۳ -۲	۳ − ۲ =

معلم صاحب عملیه تفریق را بطور افقی وعمودی توسط شاگردان کار کند.

۴۰

عنوان درس: تفریق اعداد یک رقمی از یک رقمی

صفحه: «۴۰-۴۱»

وقت: سه ساعت درسی «۴۵» دقیقه

اهداف: شاگردان بتوانند عملیهٔ تفریق را به دو طریقه «افقی وعمودی» انجام دهند.

اصطلاحات: تفریق ، عمودی، افقی.

مواد ممد درسی: کتاب، قلم، کتابچه، برگ های درخت، کارت ها، شاگردان وغیره.

فعالیت ها:

۱ـ شاگردان به ۳ گروپ تقسیم شوند کارخانه گی یک گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود. بالای اشتباهات گروپ ها بین خود بحث و مذاکره آزاد نمایند و معلم محترم در قسمت درست نمودن سؤالها و به شاگردان قناعت دادن، آنها را کمک ورهنمایی نماید بعد سؤالهای ذیل پرسیده شود.

گروپ اول: از ۳ شاگرد ۱ شاگرد را کم کنید چند شاگرد میماند؟ ۲ شاگرد .

گروپ دوم: از **۵** کتاب ۲ کتاب را کم کنید چند کتاب میماند ؟ ۳ کتاب .

گروپ سوم: کار گروپ اول وگروپ دوم را بر تخته نوشته کند .

۲= ۱- ۳ و ۳= ۲- **۵** بعد به شکل فردی سؤال کند کی میتواند خانه های خالی ذیل را پر کند، به نوبت.

□= ۲ _ ۳ / ۱ = □ - ۳

۳ □ ۱ - ۴ و ۲ = ۱ □ ۳   ۳

۲ـ کی میتواند بگوید که ۲= ۱- ۳ و ۳ -۱ ۲ چه فرق دارد ؟

کی میتواند بگوید که شکل افقی تفریق کدام است؟ در یک سؤال نشان دهید. کی میتواند بگوید که شکل عمودی تفریق کدام است؟ در یک سؤال نشان دهید وهر گاه شاگردان گفته نتوانستند معلم برای شان کمک نماید و بگوید ۲ =۲- ۴ شکل افقی تفریق است.

۳ -۲ ۱ شکل عمودی تفریق است.

بعد معلم محترم بپرسد کی میتواند بگوید که جواب هر دوشکل مساوی، کم ویا زیاد است؟

احمد بگوید از عدد ۳ ، عدد ۱ را به چند طریقه تفریق کرده میتوانید؟

هدف: مشق وتمرین عملیه های جمع وتفریق

۳ + ۲ = ۵	۵ − ۳ = ۲
۳ + ۱ =	۴ − ۱ =
۲ + ۲ =	۴ − ۲ =
۲ + ۳ =	۵ − ۲ =
۳ + ۱ =	۴ − ۳ =
۲ + ۴ =	۶ − ۲ =
۱ + ۵ =	۶ − ۵ =

معلم صاحب مشق وتمرین عملیه های جمع وتفریق را با استفاده از مثال حل شده توسط شاگردان کار کند.

۴۱

به دو طریقه - محمود بگوید کدام دو طریقه ـ عمودی وافقی. صابرهر دو طریقه را بر تخته بنویسید. به همین ترتیب ذیل از عدد **۵** عدد ۲ را به دو طریقه که میدانید تفریق کنید. در صورتی که ذیل مشکل داشته باشد اول توسط شاگردان جواب دریافت گردد ودر غیر آن توسط معلم محترم کمک ورهنمایی گردد. پس از آن شاگردان را متوجه صفحه ۴۰ مورد نظر کتاب بسازد و با حل کردن مثال ۲=۲-۴ و ۴ -۲ ۲ دیگر سؤالها به ترتیب به گروپ ها تقسیم شود و توسط شاگردان حل و کار شود.

۳ـ **مشق و تمرین:** صفحه بعدی یعنی ٤١ کتاب که مشق وتمرین جمع وتفریق است معلم شاگردان را متوجه صفحه بعدی بسازد و با حل این نمونه ها

۵ = ۳ + ۲ و ۳ = ۲ – **۵** / **۵** = ۲ + ۳

۲ = ۳ – **۵** که در حقیقت یک رابطه بین جمع و منفی است به شاگردان حل کند و سؤالهای باقیمانده به شکل گروپی توسط شاگردان کار شود. معلم از جریان کار مراقبت کند .

۴- ارزیابی: برای اینکه معلم خود را مطمئین ساخته باشد، از شاگردان سؤالها کند در صورت مشکلات با آنها کمک و رهنمایی نماید.

دانش: کی میتواند ۲ = ۳ – **۵** را به شکل عمودی نوشته کند؟

کی میتواند ۴ -۲ ۲ را به شکل افقی نوشته کند؟

مهارت: شاگردان تفریق را به دو طریقه افقی وعمودی انجام داده بتوانند. ۱= **۵**– ٦ را به شکل عمودی **۵** -۲ ۳ را به شکل افقی تبدیل کرده بتوانند .

طرزتلقی «ذهنیت»: شاگردان با دانستن وانجام دادن عملیهٔ تفریق به دو طریقه افقی و عمودی تغییر ذهن کرده علاقه و دلچسپی پیدا می کنند تا برای تفریق کردن از آسانترین طریقه که برای آنها است کار بگیرد.

اهمیت: شاگردان با فهمیدن عملیهٔ تفریق برای آسانی کار در زنده گی روزانه استفاده می نمایند .

۵- کارخانه گی: سؤالهای ذیل را در کتابچه حل کنید.

۳ – ۲ =?

۶ – ۱ =?

۱ + ۵ =?

۳
-۲

عنوان درس: جمع کردن صفر با یک عدد
صفحه: «۴۲-۴۳» درس هفده هم
وقت: سه ساعت درسی «۴۵» دقیقه
اهداف: شاگردان بتوانند ارزش صفر را در جمع بفهمند.
اصطلاحات: صفر، ارزش، جمع.
مواد ممد درسی: کتاب، قلم، کتابچه، خریطهٔ پلاستیکی، پاکت های کاغذی، شاگردان وغیره.
فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم نماید کار خانه گی هر گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود. بالای اشتباهات، گروپها بین خود بحث و مذاکره کنند. در صورتی که شاگردان جواب درست به یک دیگر خود گفته نتوانستند معلم شکل درست جواب ها را بگوید وبعداً سوالهای ذیل را بپرسد.

گروپ اول: از عدد **۵** کدام عدد کم شود تا که عدد ۳ باقی بماند؟

گروپ دوم: از عدد **۵**، عدد ۲ کم شود، چند باقی میماند؟ عدد ۳

گروپ سوم : اگر ۳ را با ۲ جمع کنیم چند میشود؟ **۵**

گروپ اول: اگر ۲ را با ۳ جمع کنیم، حاصل جمع چند میشود؟ **۵** بعد سؤالهای ذیل به نوبت به شکل فردی توسط شاگردان کار شود.

۲ + ۴ = ?

۴ + □ = ۶ ، ۶ - □ = ۴

۲ + □ = ۶ ، ۶ - □ = ۲

به همین ترتیب سؤالهای دیگر پرسیده شود.

۲- معلم ۳ دانه قلم را به دست یک شاگرد بدهد و شاگرد را پیش روی صنف بخواهد، بعد دست خالی را که قلم نداشته باشد به شاگرد پیش کند وبه او بگوید این قلم را هم بگیرید با آن سه قلم جمع «یکجا» کنید، شاگرد خواهد گفت در دست تان چیزی نیست، این صفر است. به شاگردان دیگر بگوید صفر با ۳ یکجا شده است، بشمارید چند شده؟

شاگردان میبینند ومیگوید ۳ میشود. همچنان معلم ۳ خریطه پلاستیکی را نزد خود داشته در بین یکی آن ۴ دانه لوبیا ودر دیگر آن هیچ لوبیا نیست، «خالی» به شاگردان نشان دهد. در بین خریطه های پلاستیکی چه را می بینید آنها خواهند گفت در بین یکی آنها ۴ دانه لوبیا ودر دیگر آن هیچ چیز نیست. همین که چیزی نیست چه میگویید. اگر شاگردان گفته نتوانستند معلم بگوید صفر است وبه یک شاگرد بگوید بیایید لوبیا های این دو خریطه را در بین یک خریطهٔ پلاستیکی سومی خالی کنید . شاگرد می آید و هر دو را در خریطهٔ سومی خالی می کند، بعد از شاگردان بپرسد که حالا در خریطه سومی چند دانه لوبیا است؟

آنـها می گویند ۴ دانه لوبیا، بعد معلم ۳ + ۰ = ۳ ، ۴ + ۰ = ۴ ، ۰ + ۳ = ۳ ، ۰ + ۴ = ۴ را بر تخته نوشته کند و به آنها یاد دهند و شاگردان رابه صفحه مورد نظر «صفحه ۴۲» کتـاب متوجه سازد ازروی شکل و تصـاویرمثالهای **۵** = ۲+ ۳ و **۵** = ۱+ ۴ و یا ۳ = ۰ + ۳ و **۵** = **۵** + ۰ را به شاگردان یاد بدهد و سؤالهای دیگر به نوبت توسط گروپ های شاگردان کار شود. در صورت مشکلات معلم

رهنمایی کند، طوریکه چوکات سوم به گروپ اول چوکات ۴ به گروپ دوم، چوکات ۵ به گروپ ۳ چوکات داده شود.

۳- مشق و تمرین: در صفحهٔ بعدی (**۴۳**) که مشق وتمرین عملیه های جمع و تفریق است، سؤالها به گروپ ها داده شود توسط شاگردان حل شود تا خانه های خالی توسط شاگردان پر گردد و معلم محترم از جریان کار مراقبت کند.

۴- ارزیابی: معلم محترم به خاطر مطمین ساختن خود از شاگردان سؤالهای ذیل را بپرسد و در صورت مشکلات آنها را رهنمایی نماید .

دانش: کی میتواند ۲ =☐- **۵** و

۴
- ۴
☐ را حل کرده بتوانند؟

مهارت: سؤالها ی ذیل را حل کنید ؟

☐ = ۰ _ ٦

۲
- ۰
☐

طرزتلقی « ذهنیت »: شاگردان با دانستن وانجام دادن عملیه جمع با صفر تغییر ذهن وفکر میدهند و علاقه و دلچسپی در اینگونه سؤالها پیدا می کنند و اظهار رضایت می نمایند.

اهمیت: شاگردان با یاد گرفتن این دانش درزنده گی روزانه ازآن استفاده مینمایند.

۵- کارخانه گی: شاگردان سؤالهای زیر را در کتابچه‌های خویش حل نمایند.

۰ + ۸ = ?

۷ + ۰ = ?

۸ - ☐ = ۸

۴
+۳

عنوان درس : تفریق صفر از یک عدد

صفحه: « ۴۴-۴۵ » **درس هجده هم**

وقت: سه ساعت درسی(۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان بتوانند صفر را از یک عدد تفریق وباقی را حساب کنند.

اصطلاحات: صفر، تفریق، باقی.

مواد ممد درسی: برگ های درخت، سنگچل، قلم، خریطه های پلاستیکی، پاکت های کاغذی، شاگردان وغیره.

فعالیت ها :

۱- معلم محترم شاگردان را به سه گروپ تقسیم کند کار های خانه گی یک گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود. در صورت اشتباهات معلم آنها را کمک و رهنمایی نماید. بعد از شاگردان سوالات ذیل پرسیده شود.

گروپ اول: سؤالهای ۷ + ۰ = ? و ۰ + ۸ = ? را حل نمایید.

گروپ دوم: سؤالهای □ + ۴ = ۴ و □ + ۵ = ۵ را حل کنند.

گروپ سوم: سؤالهای ۳ + ۰ = ? و □ + ۷ = ۷ را حل کنید .

از گروپ اول احمد بگوید صفرکه با ۸ جمع شده چند زیاد شده ؟ ۸ است .

از گروپ دوم محمود بگوید ۴ که با صفر جمع شده چند زیاد شد ؟ ۴ است .

از گروپ سوم زلمی بگوید ۲ که با ۴ جمع شود چند میشود ؟ به همین ترتیب معلم سؤالهای دیگر را بپرسد .

۲-معلم پنج شاگرد را پیشروی صنف بخواهد دو شاگردرا از آن کم کندوبرای شاگردان بگوید از پنج شاگرد که ۲ شاگرد کم شود، چند شاگرد میماند؟ ۳ شاگرد میماند، بعد ۳ شاگرد «احمد، محمود، نذیر» را پیش روی صنف بخواهد و ایستاده کند بگوید که زلمی از بین۳ شاگرد کم شود. از شاگردان بپرسد وقتیکه زلمی کم شد، بشمارید چند شاگرد رامیبینید. وکی ها اند شاگردان. میشمارند ومیگویند ۳ شاگرد که «احمد، محمود و نذیر» اند، چرا کم نشده اگر شاگردان جواب گفته نتوانستند معلم بگوید چونکه زلمی موجود نیست. پس صفر کم شده است به همین ترتیب از یک شاگرد بپرسد اگر در جیب خود ۵ افغانی داشته باشید وبازار بروید هیچ چیزی نه خرید چند افغانی باید نزد شما باشد؟ شاگر میگوید پنج افغانی. پس چند مصرف کرده اید؟ هیچ ، بعداً معلم سوالهـای

۳ – ۰ = ۳ و ۵ – ۰ = ۵ را بـرتخته نوشته طریق تفریق نمودن صفر را از یکعدد به آنها یاد دهد شاگردان را متوجه صفحهٔ مورد نظر«صفحه ۴۴» سازد با حل مثال های ۷ – ۴ = ۳ و ۷ – ۰ =۷ ویا ۶ – ۰ = ٦ و ۴ – ۰ = ۴ باقیمانده سؤالها به شکل

گروپی توسط شاگردان حل شود. در صورت مشکلات به آنها کمک و رهنمایی نماید .

۳- مشق و تمرین: شاگردان را متوجه صفحه بعدی (**۴۵**) سازد سوالهایی برای رشد وانکشاف ذهن شاگردان داده شود با حل وتشریح این مثال ها:

۸ + ۰ = ?   و   ۱ + ٥ = ?

۷ ، ٦ ، (۸)   ۷ ، ۸ ، (٦)

سؤالهای دیگر بالای شاگردان کار شود ودر بین سه جواب داده شده، جواب صحیح آن را پیدا کنند در کتابچه های خود به دور جواب صحیح دایره بکشند معلم صاحب از جریان کار مراقبت نماید طوریکه : چوکات اول برای گروپ اول، چوکات دوم برای گروپ دوم ، چوکات سوم برای گروپ سوم و چوکات چهارم تکـــرار از شاگردان سؤال شود.

۴- ارزیابی: معلم برای مطمئین ساختن خود از شاگردان سوالها را بپرسد و در صورت مشکلات آنها را کمک و رهنمایی نماید.

دانش: کی میتواند سوالهای ذیل را حل کند؟

۴ - □ = ۴   ،   ٦ - □ = ۲

کی میتواند سؤالهای ذیل را حل کند؟

۵ - □ = ۵   ،   ۵ + □ = ۵

مهارت: سؤالهای ذیل را حل کرده بتواند؟

٦ – ۰ = □   ،   □ - ۰ = ۵   ،   ۷ - □ = ۷

طرزتلقی: با فهمیدن ودانستن کم کردن صفر از یک عدد، شاگردان تغییر ذهن می یابند و با آموختن این مفهوم جدید، علاقه ودلچسپی به مضمون ریاضی پیدا میکنند.

اهمیت: شاگردان با فهمیدن موضوع درس از دانش خویش استفاده نمایند ودر زنده گی روزانه از آن کار گیرند .

۵- کارخانه گی: سوالهای ذیل را حل و در اعداد داده شده جواب صحیح را دریافت نمایند؟

۲ + ٥ =   ۱ + ۸ =

٥ ٦ ۷   ۹ ۸ ۷

عنوان درس: مشق وتمرین

صفحه: «۴۶-۴۷-۴۸»

وقت: سه ساعت درسی «۴۵» دقیقه

اهداف: شاگردان مشق وتمرین تفریق، مشق و تمرین جمع و تفریق، شمارش اعداد را بدانند.

اصطلاحات: جمع، تفریق و شمارش.

مواد ممد درسی: کتاب، قلم، دانه لوبیا، جواری، شاگردان وغیره.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به سه گروپ تقسیم کند کار خانه گی یک گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود. اشتباهات هر گروپ بر تخته نوشته شود، بعداً بحث ومذاکره صورت گیرد و معلم محترم رهنمایی سؤالهای ذیل را پرسان نماید. پاکت های کاغذی که مابین یکی آن دانه لوبیا و بین دیگرش خالی باشد را با خود داشته باشند.

گروپ اول: از این پاکت ها دو پاکت کاغذی را نشان دهیدکه در بین یکی آن هیچ چیز ودر بین دیگرش سه دانه لوبیا باشد.

گروپ دوم: در بین صنف سه چوکی که بالای آن شاگرد نباشد، نشان دهید،اگر شاگردان نتوانستند، جواب را معلم محترم بگوید.

گروپ سوم: - سوالهای ۵ = ۰ – ۵
۶ = ۰ – ۶ را توسط مواد حل کنید؟

بعد سؤالهایی مانند ۴ =☐ - ۴، ۳ = ۰ - ☐ ، ۷ = ☐ - ۷ ، ☐ = ۰ – ۸ توسط شاگردان بر تخته حل شود .

۲- معلم سؤالهای مشق وتمـرین «تفریق» صفحه مورد نظر «صفحه ۴۶» را به شاگردان نشان بدهد و سوالهای چوکات اول را بر تخته حل کند و برایشان بگوید که برای

۸ - ۳	۷ - ۵
۴، (۵)، ۶	۵، ۳، (۲)

هدف: مشق وتمرین تفریق .

۸ - ۳ ۴ (۵) ۶	۷ - ۵ ۵ ۳ (۲)
۶ - ۴ = ۱ ۲ ۵	۸ - ۵ = ۳ ۲ ۱
۹ - ۸ = ۱ ۳ ۲	۹ - ۵ = ۲ ۳ ۴
۹ - ۴ = ۲ ۴ ۵	۸ - ۲ = ۵ ۶ ۷
۶ - ۲ ۹ ۴ ۸	۷ - ۳ ۴ ۵ ۶

معلم صاحب دومثال حل شده بالا را به شاگردان تشریح نموده بعداً شاگردان سوالات را به کتابچه نقل کرده ودر بین سه عدد داده شده حاصل تفریق را پیدا کنند وبه دور آن حلقه بکشند .

۴۶

هر سؤال سه جواب داده شده است که در بین شان یکی آن صحیح است و به دور جواب صحیح دایره کشیده شده است. سؤالهای این صفحه به گروپ ها تقسیم شده دو چوکات اول به گروپ اول و دو چوکات دوم به گروپ دوم ودو چوکات سوم به گروپ سوم داده شود وچوکات چهارم به طور فردی توسط شاگردان کار شود تا شاگردان جواب درست را پیدا کرده به دور آن مانند مثال حل شده، دایره بکشند. و صفحهٔ بعدی دوم که جمع وتفریق است معلم در مثال ۹ = ۱ + ۸ و ۳ = ۳ – ۶ را بر تخته حل نماید. باقی سـوال ها رابین سه گروپ تقسیم کند و توسط شاگردان حل وکارشود. و درصورت مشکلات معلم کمک و رهنمایی نماید و صفحهٔ بعدی ۴۸ سومی که توسط دانه های لوبیا حرف هاساخته شده، بعداً یک مثال خود معلم حل نماید به گروپ ها هدایت دهد تا از دانه های لوبیا یا جواری حرف های ب، د، و، ن، ک، و هم ارقام ۲، ۵، و۷ را خودشان بسازند و معلم از جریان کار مراقبت نماید.

هدف: مشق وتمرین جمع وتفریق .

۵ + ۲ =	۸ + ۱ =
۳ + ۰ =	۶ - ۳ =
۸ - ۸ =	۴ + ۵ =
۹ - ۰ =	۷ + ۲ =
۶ + ۳ =	۹ - ۲ =
۷ - ۱ =	۷ - ۲ =
۵ + ۳ =	۵ + ۲ =
۶ - ۱ =	۶ + ۲ =
۴ + ۲ =	۸ + ۱ =
۰ + ۵ =	۶ - ۴ =

معلم صاحب! مشق وتمرین عملیه های جمع وتفریق توسط شاگردان کار شود .

۴۷

۳- مشق و تمرین: بعد مثال که حرف ت است توسط هشت دانه لوبیا بسازد وبه دورعدد ۸ دایره بکشد شاگردان نیزدرهرحرف دانه های لوبیا را بشمارند و به دور رقم درست آن دایره بکشند درصورتی که شاگردان مشکلات داشته باشد معلم کمک و رهنمایی نماید.

۴- ارزیابی: برای اینکه معلم محترم خود را مطمئین ساخته باشد، از شاگردان سوال ها را بپرسد و در صورت مشکلات کمک و رهنمایی کند.

دانش: کی میتواند از ۷ دانه لوبیا حرف «ن» را بسازند. کی میتواند دربین اعداد ۲ ، ۳ و ۴ جواب

?= ۵ – ۹ را پیدا کند.

مهارت: شاگردان سؤالهای ? = ۸ - ۸ و

? = ۱ + ۸ ?= ۰ – ۹ و ? = ۵ + ۴ را حل کرده بتوانند.

طرز تلقی« ذهنیت»: با فهمیدن عملیه های جمع و تفریق و ساختن حرف ها و ارقام از دانهٔ لوبیا وغیره، شاگردان علاقمند به ریاضی میشوند

هدف: مشق وتمرین شمارش اعداد .

۵ ۷ ۸	۹ ○ ۶	۷ ۹ (۸)
۸ ۹ ۷	۸ ۶ ۷	۹ ۷ ۶
۶ ۷ ۸	۷ ۸ ۹	۵ ۹ ۸
۷ ۸ ۹	۵ ۶ ۷	۷ ۸ ۹

معلم صاحب! دور دوسوال اولی ۷ و۸ خط کشیده شده است شاگردان دور عدد مناسب مربوط هر شکل خط بکشند .

۴۸

اظهار رضایت می نمایند.

اهمیت: شاگردان با حل سؤالـــهای مشق و تمرین آماده می شوند تا مشکل خود را حل نمایند.

۵- کارخانه گی:

۱- سؤال های ذیل را حل و جواب صحیح را دریافت کنید.

٦	٧
-٢	-٣
٨ ٤ ٥	٦ ٥ ٤

۲- نام های خود را از نخود، لوبیا، کشمش و غیره بسازند.

درس نزدهم

هدف: شاگردان بااستفاده ازرابطه بین جمع وتفریق توسط شکل ها عملیه جمع وتفریق را انجام داده بتوانند.

۵ + ۳ = ۸	۶ + ۳ = ۹
۸ - ۵ = ۳	۹ - ۳ = ۶
۵ - ۲ = ۶ - ۳ =	۸ - ۲ = ۶
۷ - ۵ =	۹ - ۴ =
۹ - ۵ =	۸ - ۵ =

معلم صاحب، مشق وتمرین عملیه های جمع وتفریق توسط شاگردان کار شود .

۴۹

هدف : مشق وتمرین جمع.

۱ + ۸ = ۹	۸ + ۱ = ۹
۳ + ۶ =	۶ + ۳ =
۷ + ۲ =	۲ + ۷ =
۲ + ۶ ؛ ۶ + ۲ = ۸	۵ + ۴ =
۴ + ۵ ؛ ۵ + ۴ = ۹	۱ + ۸ ؛ ۸ + ۱ = ۹
۲ + ۷ ؛ ۷ + ۲ = ۹	۶ + ۳ ؛ ۳ + ۶ = ۹
۲ + ۶ ؛ ۶ + ۲ = ۸	۳ + ۵ ؛ ۵ + ۳ = ۸

معلم صاحب! مشق وتمرین عملیهٔ جمع را توسط شاگردان کار کند ونتیجه را از آنها بپرسد در صورت داشتن مشکلات معلم صاحب با استفاده از گروپ شاگردان با تغییر جاها رهنمائی وکار کند.

۵۰

عنوان درس: رابطه بین جمع وتفریق

صفحه: «۴۹-۵۰» درس نزده هم

وقت: سه ساعت درسی «۴۵» دقیقه

اهداف: شاگردان بتوانند با استفاده از روابط بین جمع وتفریق توسط شکل ها عملیه جمع، وتفریق را انجام بدهد.

اصطلاحات: جمع، تفریق، رابطه.

مواد ممد درسی: قلم، کتاب، سنگچل، دانه لوبیا، چوبک ها، شاگردان و غیره.

فعالیت ها:

۱ـ شاگردان را به ۴ ویا ۳ گروپ تقسیم نماید کار خانه گی هر گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود.

گروپ اول: کی میتواند از دانه های لوبیا حرف «د» را بسازد؟ از چند دانه؟

گروپ دوم: کی میتواند از دانهٔ لوبیا حرف «ک» را بسازد؟ چند دانه؟

گروپ سوم : کی میتواند از دانهٔ سنگچل حرف «ت» را بسازد ؟ چند دانه ؟

بعد به شکل انفرادی سؤالهای ? = ۵ - ۸ و ?=۳-۷ ، ?=۲+۷ ، ?=۱+۸ ، ?=۲+٦ و ?=۴+٦ توسط شاگردان بر تخته کار شود و اشتباهات شاگردان رهنمایی گردد.

۲ـ معلم محترم ۵ شاگرد را در یک گوشهٔ صنف و ۳ شاگرد را در گوشهٔ دیگری صنف ایستاده کند وبه یک شاگرد بگوید که آنها را با هم جمع کند. شاگرد آنها را یکجا می‌کند واز شاگرد دیگری بپرسد که چند شد؟ او جواب میگوید ۸ شاگرد شد. به یک شاگرد دیگری نوبت بدهد وبه او بگوید که از این ۸ شاگرد ۵ شاگرد را به جای خود شان روان کند تا بنیشند وقتیکه ۵ شاگرد به جای خود نشستند، از شاگرد دیگری بپرسد چند شاگرد ایستاده ماند، او جواب میگوید ۳ شاگرد به همین ترتیب معلم محترم ۴ سنگچل را بالای میز خود و ۵ سنگچل را بالای میز یک شاگرد بگذارد وبه یک شاگرد دیگر بگوید بیایید این سنگچل هایی را که بالای دو میز گذاشته شده با هم یکجا کنید.

محمود را بخواهد و توسط آن بشمارد. بپرسد چند سنگچل است؟ او میگوید ۹ سنگچل. احمد بگوید از این ۹ دانه سنگچل ۵ دانه سنگچل آن را بالای میز من بگذارید. احمد ۵ دانه سنگچل را جدا می کند و بالای میز میگذارد وبعد میپرسد حالا چند سنگچل نزد احمد مانده؟ شاگردان جواب میگوید ۴ سنگچل مانده است. بعداً معلم شاگردان را

متوجه صفحهٔ مورد نظر کتاب «صفحهٔ ٤٩» می سازد و از روی شکل و تصاویر مثالهای

۸=۳+ ۵ ، ۸-۳= ۵ وهم چنان ۹=۳+٦ ، ۹-۳=٦

را بر تخته برای آنها حل نماید. سؤالهای چوکات سوم توسط گروپ اول، سؤالهای چوکات چهارم توسط گروپ دوم و سؤالهای چوکات پنجم توسط گروپ سوم حل و کار شود.

۳- مشق و تمرین: سؤالهای صفحهٔ بعدی «صفحهٔ **۵۰**» که مشق وتمرین است، به گروپ ها مساویانه تقسیم شود و توسط شاگردان کار شود وجریان کار را معلم مراقبت کند و در صورت مشکلات رهنمایی نماید.

۴- ارزیابی: برای مطمئن ساختن خود معلم از شاگردان سوالها را بپرسد و درصورت مشکلات کمک ورهنمایی کند.

دانش: کی میتواند سؤالهای ذیل را حل نمایند؟

۴ + ۲ = □

٦ - □ = ٤

۷ + □ = ۹

۹ − ۷ = □

مهارت: شاگردان سؤالهای ?= **۵** − ۹ ?=۴ + **۵** ، ? = **۵** − ۸ و ?= **۵** + ۳ را حل کرده بتوانند.

طرزتلقی «ذهنیت»: با فهمیدن رابطه بین جمع، تفریق شاگردان تغییر ذهن می کنند و اظهار رضایت و خورسندی می نمایند.

اهمیت: شاگردان با فراگرفتن دانش در زنده گی روزانه استفاده می نمایند و حل مشکل می کنند.

۵- کارخانه گی: شاگردان سؤالهای ذیل را در کتابچه‌های خود حل نمایند.

۳ +٥	٥ +۳
۲ +٦	٦ +۲

عنوان درس: مشق وتمرین

صفحه: «۵۱-۵۲»

وقت: سه ساعت درسی «۴۵» دقیقه

اهداف: شاگردان بتوانند در مشق وتمرین خانه های خالی و جدول ها را پر کنند، در مقایسه اعداد، علایم <،> و = را در جای مناسب استعمال نمایند.

اصطلاحات: جمع، مقایسه، و شماریدن جدول.

مواد ممد درسی: قلم، کتابچه، شاگردان، دانه لوبیا ، برگ درختان وغیره.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم کند و کارخانه گی یک گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود و اشتباهات هر گروپ بر تخته نوشته و بالای آن بحث ومذاکره شود وبعد سؤالهای ذیل پرسیده شود.

گروپ سوم: ؟ = ۳ + ٦ / ؟ = ٦ – ۹ را توسط چوبکها یا برگ درختان حل کنید .

گروپ دوم: ؟ = ۲ + ٦ / ؟ = ۲ – ۸ را توسط مواد دلخواه تان حل کنید .

۲۲- گروپ اول سؤالها ی ۷ = □ + ۵ و ۲ = ۵ – □ را توسط دانه لوبیا حل کنید ؟

در گروپ دوم کی میتوانند به دو طرف > و< اعداد کم وزیاد را نوشته کند .

در گروپ سوم کی میتوانند این جدول را تکمیل کند .

۱	۲			۵		۷		۹

از گروپ اول: احمد این عـلامه «=» را بین دو عدد چه وقت نوشته کرده می توانیم؟ «بین عدد های مساوی»

از گروپ دوم: محمود این عـلامه «<» را بین کدام دو عدد نوشته می کنید؟« بین عدد های کم و زیاد».

ازگروپ سوم: محمود بین ۲ + ۴ □ ۱ + ۵ کدام علامه نـوشته می شود؟ «علامه مساوی».
به همین ترتیب به نوبت از دیگر شاگردان نیز سؤال ها پرسیده شود.

۴ – شاگرد را پیش روی صنف ایستاده کند به یک شاگرد بگوید چند شاگرد به آنها یکجا شود تا ۹ شاگرد شود. شاگردان عملاً ۵ شاگرد را با آنها یکجا می کنند و میگویند ۵ شاگرد که با ۴ شاگرد یکجا شود. ۹ شاگرد می شود.

بـه همین ترتیب مشق و تمرین را ادامه دهـد و شاگردان را متوجه صفحهٔ مورد نظر ۵۱ بسازد. جدول طور نمونه وچند جدول توسط شاگردان به شکل گروپی کار شود و معلم

رهنمایی و کمک کند .

+

۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	۸
۱					۶	۷	

۵- مشق و تمرین: بعد شاگردان را متوجه صفحه بعدی «صفحهٔ ۵۲» سازد مطابق نمونه از شکل وتصاویر خود شاگردان استفاده نمایند جداول مطابق نمونه | ۸ > ۷ | شاگردان در بین هر دو عدد علامه مناسب <،> را بنویسند و معلم از جریان کار مراقبت نماید.

٦- ارزیابی: برای اینکه معلم خود را مطمئن ساخته باشد، سؤالها را از شاگردان بپرسد و در صورت مشکلات کمک و رهنمایی کند.

دانش: کی میتواند در جدول خانه های خالی را پر کند؟

۵	۴		۲	۱	۷
۲		۳		٦	

کی میتواند علامهٔ مناسب را در بین این دو عدد بنویسد؟

٦ ۵	٦ ۷	۷ ۸

مهارت: شاگردان جدول زیر را پر کرده بتوانند.

۲	۷	۴	۳	٦	
		۴		۲	+
۸	۸		۸		

عدد های مناسب را به دو طرف علامه < ، > نوشته کرده بتوانند

<	>	<	>

طرزتلقی «ذهنیت»: با حل کردن سؤالها وتمرین شاگردان تغییر ذهن ورشد نموده از کار کرده گی خود اظهار رضایت می نمایند .

اهمیت: شاگردان با فهمیدن وحل کردن مسایل در زنده گی روزانه از آن استفاده می کنند و حل مشکل می نمایند .

۷- کارخانه گی: در بین اعداد و علامه های < ، > و = را بنویسید

۸ ۹	۷ ٦
۸ ۸	۸ ۵

عنوان درس: شمارش، خواندن و نوشتن اعداد تا ۱۰

صفحه: «۵۳» درس بیستم

وقت: دو ساعت درسی «۴۵» دقیقه

اهداف: شاگردان بتوانند عدد ده را تشخیص، شمار، خوانده و نوشته کنند.

اصطلاحات: عدد، ده، شمارش، خواندن و نوشتن.

مواد ممد درسی: دانه های جواری، سنگچل، قلم، کتابچه، کتاب، شاگردان و غیره.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم کند کارخانه گی هر گروپ توسط گروپ دیگر دیده و اشتباهات توسط شاگردان ویا توسط معلم بر تخته نوشته شود و جوابات قناعت بخش توسط شاگردان ویا توسط معلم داده شود. و به نوبت سؤالهای ذیل به شکل گروپی پرسیده شود. از گروپ اول کی میتواند در بین خانه های خالی سؤالهای ۹ ☐ ۷ + ۱ و ۷ ☐ ۵ + ۳ علامه های مناسب > و < را نوشته کند؟

در گروپ دوم کی میتوانند به دو طرف > و < اعداد کم وزیاد را نوشته کند. درگروپ سوم کی میتواندین جدول را تکمیل کند.

۱		۳			٦		۸	

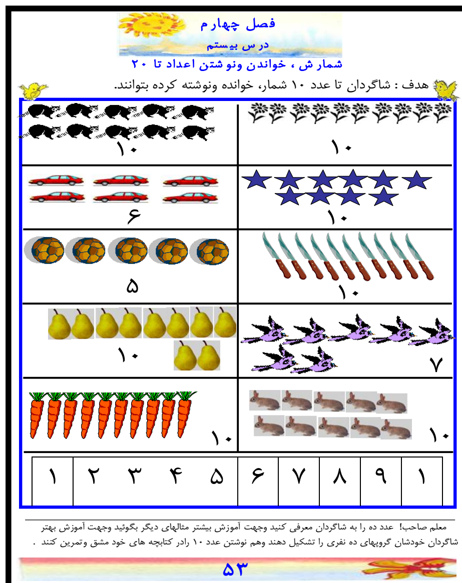
از گروپ اول: احمد این علامه «=» را بین ۴☐۳ + ۱ نوشته کرده میتوانم؟

بلی با هم مساویست.

از گروپ دوم: محمود این علامه > را بین دو عدد کم وزیاد نوشته کرده میتوانیم؟

از گروپ سوم: محمود بین ۲ + ۲ ☐ ۱ + ۳ کدام علامه نوشته میشود. علامه مساوی به همین ترتیب به نوبت از دیگر شاگردان سؤالها نیز پرسیده شود.

۲- معلم محترم به یک شاگرد بگوید بر تخته تا



عدد ۸ بشمارد و نوشته کند. به شاگرد دیگر بگوید که تا عدد ۹ نوشته کند بشمارد و به شکل گروپی پرسش صورت گیرد، کی میتواند بگوید که بعد از عدد ۹ کدام عدد است؟ ممکن شاگردان جواب بگویند و اگر گفته نتوانند معلم محترم بگوید عدد ده وبه یک شاگرد دیگر بگوید بیاید ده چوبک را بشمارد و طریقه شماریدن را به شاگردان نشان دهد. به احمد بگوید که بیاید ده دانه لوبیا را حساب کنید و به شاگردان نشان دهد. و به محمود بگوید.

که در صنف نام ده هم صنفی خود را بگیرد و به تمام شاگردان بگوید که گروپ های ده نفری را بسازند. زمانیکه معلم محترم مطمئن شد، شاگردان عدد ده را تشخیص و شمار کرده میتوانند ودر تصاویر نشان داد میتوانند، شاگردان را متوجه صفحه مورد نظر (۵۳) یا درس بیستم بسازد و از روی شکل تعداد شان را در تصاویر نشان دهند بعداً معلم محترم بر تخته برای آنها نوشته کند و توسط شاگردان چند مرتبه در کتابچه های شان و یا بر تخته مشق وتمرین کنند وهر چوکات این صفحه توسط یک گروپ شمار و نوشته شود.

۳- مشق و تمرین: شاگردان صفحهٔ کتاب درسی را ببینند ومتوجه شوند. گروپ اول بگوید در دو

چوکات اول چه رسم شده نام بگیرند و چند است؟

در کتابچه ها و یا بر تخته بنویسند.

گروپ سوم بگوید در دو چوکات سوم چه رسم شده نام بگیرند چند است؟

در کتابچه و یا بر تخته بنویسند .

گروپ دوم: دو چوکات پنجمی را شما ببینید و نام بگیرید و بنویسید که چند است؟

۴- ارزیابی: معلم به خاطریکه اطمینان خود را حاصل نماید که درس جدید را شاگردان آموخته اند یا خیر؟ سؤالهای ذیل را بپرسد.

دانش: کی ۱۰ چوبک را بلند می کند؟

کی نام ده همصنفی خود را می گیرد؟

کی ده انگشت را در دست های خود نشان میدهد؟

مهارت: شاگردان جدول ذیل را تکمیل کرده بتوانند.

۱-

۱			۴		٦		۸		

۲- اعداد را به ترتیب از کم به زیاد نوشته کرده بتوانند. **۸, ۹, ۷, ۵, ٦, ۴, ۱, ۳, ۲, ۱۰**

طرزتلقی «ذهنیت»: با شناخت عدد ۱۰ شاگردان تغییر ذهن پیدا می کنند با دیگر اعداد خوانده شده تفکیک می نمایند وفرق آنها را کرده میتوانند.

اهمیت: با شناخت عدد ده وفرق آن با دیگر اعداد میتوانند با ده افغانی از دکان چیزی را بخرند و در زنده گی روزانه از آن استفاده کنند .

۵- کارخانه گی: به تمام شاگردان وظیفه داده شود جدول آخری صفحه ۵۳ را در کتابچه های خود نوشته کنند. و هم ده حرف علوم دینی، دری ویا پشتو را که تا حالا خوانده اند در کتابچه های خود بنویسند.

درس بیست ویکم

هدف: شاگردان عدد اضافه از ۱۰ را بشناسند.

۲ یک و ۱ ده	۱ یک و ۱ ده
۴ یک و ۱ ده	۳ یک و ۱ ده
۶ یک و ۱ ده	۵ یک و ۱ ده
۸ یک و ۱ ده	۷ یک و ۱ ده
۱۰ یک و ۱ ده	۹ یک و ۱ ده

معلم صاحب، مطلب این درس آماده ساختن شاگردان برای مفاهیم یکها ودهها است اولاً ده چوبک را بالای میز بگذارید تا شاگردان حساب کنند سپس آنها را توسط تار به قسم بندل بسته نمائید. بگوئید که کدام زیاد است ، حتماً میگویند مساویست لذا بگوئید که یک ده وده یک حقیقتاً باهم مساوی اند.

۵۴

عنوان: شناخت اعداد از (۱۰ـ ۲۰)

صفحه: «۵۴-۵۵» درس بیست ویکم

وقت: سه ساعت درسی «۴۵ دقیقه»

اهداف: شاگردان بتوانند اعداد از (۱۰-۲۰) را بشناسند،ومفاهم یکها و ده ها را بدانند.

اصطلاحات: ده، بندل و یکتایی ها.

مواد ممد درسی: چوبک ها، پنسل ها، دانه لوبیا، دانه جواری، شاگردان وغیره.

فعالیت ها:

۱ـ معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم نماید کار خانه گی هر گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود و دوباره بالای اشتباهات شاگردان بحث و مذاکره آزاد نماید و با تایید از جواب های صحیح از کار آن ها مراقبت کند سؤالات ذیل را بپرسد.

از گروپ اول: ده نفر به جا های خود ایستاده شوند بعد دو نفر دستهای راست خود را به یکدیگر پیش کرده قول بدهند.

و به یک شاگرد بگوید که انگشتان دست راست تان را حساب کنید.

از گروپ دوم: ده نفر دست های راست خود را بالا کنند.

از گروپ سوم: ده نفر دست های چپ خود را بالا کنند و بعد به شکل انفرادی بپرسد، احمد: در صنف

ف: شاگردان اعداد اضافه تراز۱۰را شناخته ومفاهم یکها ودههارا بدانند.

یک ده	=	ده یک
یازده ۱۱ = ۱یک و۱ده	=	
دوازده ۱۲ = ۲یک و۱ده	=	
سیزده ۱۳ = ۳یک و۱ده	=	
چهارده ۱۴ = ۴یک و۱ده	=	
پانزده ۱۵ = ۵ یک و۱ده	=	

معلم صاحب! در تدریس اعداد دورقمی وقیمت مقامی اعداد (برای شاگردان قیمت مقامی را ذکر نکنید) تنها مفاهیم یکها ودهها را به آنها بیاموزید درین درس که شروع اعداد دورقمی است دفعتاً از یکها ودهها ذکر نکنید تنها طور شفاهی از دست چپ شروع نموده بشمارید وبعداً ده دانهٔ آنرا بندل نموده ببینید که غیر از بندل چند قلم یا چوبک دیگر است، بعداً شروع کنید که مثلاً یازده از یک ده ویک یک ودوازده از یکده ودو یک وبه همین ترتیب اعداد دیگر را کار ونمایش دهید تا عدد ۲۰ ادامه دهید .

۵۵

ده قدم پیش بروید؟ محمود از بین چوبک ها ده چوبک را جدا کند؟ نذیر: از هم صنفان خود یک گروپ ده نفری راتشکیل دهید؟ به همین نوع سؤالهای دیگر از شاگردان پرسیده شود.

۲ـ معلم ده چوبک را بالای میز بگذارد یک شاگرد را بخواهد تا چوبکها را حساب کند. بعد به شاگرد دیگری بگوید که آنها را توسط تار به قسم بندل بسته نماید واز شاگرد سومی پرسان کند درکدام حالت چوبکها زیاد است؟ او ممکن بگوید مساویست . به همین ترتیب ده پنسل را بالای میز بگذارد. یک شاگرد دیگر را بخواهد تا پنسل ها را حساب کند وبه همان شاگرد بگوید که آنها را توسط تار به قسم بندل بسته کند ؟ بعداً از یک شاگرد دیگر بپرسید درکدام حالت پنسل ها زیاد است باز هم خواهد گفت که مساویست ، لذا بگوید که ده یک و یک ده با هم مساویست.

بعد یازده چوبک را بالای میز بگذارید ویک شاگرد را بخواهید و بگویید که ده دانه آن را شمار کند و بندل نماید . وقتی که شاگرد ده دانهٔ آن را بندل نمود، بعد بپرسید که بدون از بندل ده چند دانه چوبک دیگر است او میگوید که یک چوبک دیگر

به همین قسم دوازده پنسل را بالای میز بگذارید، یک شاگرد را بگویید که ده دانهٔ آن را بندل کند وببیند که بدون از بندل ده چند پنسل دیگر است، او میگوید دو پنسل به همین ترتیب این فعالیت را ادامه بدهد تا به یک بندل ده وده یک برسد . بعد معلم صاحب بگوید یازده ، یک بندل ده ، یک یک است . دوازده ، یک بندل ده، و دو یک است، بندل ها ویکها را تا بیست برای شان یاد بدهد توسط چوبک ها ویا قلم های پنسل نشان دهد و باز شاگردان را متوجه صفحهٔ مورد نظر کتاب (**۵۴**) از روی شکل و تصاویر که آماده ساختن شاگردان برای مفاهیم یکها ودهها است . برای آنها مثال: ۱یک «۱» ده کار شود. متباقی به شکل گروپی توسط شاگردان کار شود در صورت مشکلات معلم کمک و رهنمایی نماید.

۳- مشق و تمرین: در صفحهٔ بعدی (**۵۵**) که طرف چپ آن چوبک به شکل دانه ها است و به طرف راست آن بندل ده ویک ها تشکیل شده توسط شاگردان کار، خوانده وعدد مربوط آن نوشته شود. و معلم از جریان کار مراقبت کند و در صورت مشکلات رهنمایی و کمک نماید.

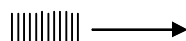
۴- ارزیابی: برای اینکه معلم خود را مطمئن بسازد سوالها را بپرسد و در صورت مشکلات رهنمایی وکمک نماید.

دانش: کی می گوید که عدد ۱۴ چند ده وچند یک دارد؟

کی می گوید که عدد ۱٦ چند ده وچند یک دارد؟

مهارت: شاگردان بندلهای ده ها ویکها را جدا وعدد مربوط آنرا نوشته کرده بتوانند.

چند یک چند ده





طرزتلقی «ذهنیت»: با یاد گرفتن این دانش و شناخت عدد های دورقــمی تا «۲۰» شاگردان تغییر ذهن پیدا می کند و اظهار رضایت می نمایند.

اهمیت: با فهمیدن اعداد تا ۲۰ شاگردان در زنده گی روزانه در خرید و فروش از آن استفاده می کنند .

۵- کارخانه گی: اعداد مربوط هر شکل را در خانه های خالی نوشته کنید ؟

عنوان: جمع اعداد یک رقمی با ۱۰

صفحه: «۵۶- ۵۷- ۵۸»
وقت: سه ساعت درسی(٤٥دقیقه)

اهداف: شاگردان بتوانند عدد ۱۰ را با یک عدد یک رقمی جمع کنند.

اصطلاحات: ده، جمع، یک رقمی .

مواد ممد درسی: چوبکها، سنگچل، قلم، کتاب، شاگردان وغیره .

فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم کند کارخانه گی یک گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود و اشتباهات توسط شاگردان اصلاح گردد و به شکل گروپی سؤالهای ذیل پرسیده شود.

گروپ اول: عدد ۱۲ از چند ده وچند یک تشکیل شده است؟ یک ده و ۲ یک.

گروپ دوم: عدد **۱۵** ازچند ده و چند یک تشکیل شده است؟

یک ده و **۵** یک.

گروپ سوم: از بین سنگچل ها، سنگچلهایی را جدا کنید که یک ده و ۳ یک را نشان دهد وهم نوبت وار به شکل انفرادی از شاگردان سؤالها را بپرسد تا تمام شاگردان سهیم شوند.

۲- معلم محترم ده شاگرد را پیش روی صنف بخواهد در یک گوشه صنف و یک شاگرد دیگر را در گوشه دیگر صنف ایستاده کنند وبعد آنها را با هم یکجا کند و به یک شاگرد بگوید که حساب کند وبپرسد چند شاگرد شدند. او جواب میگوید ۱۱ شاگرد بعد بپرسد چرا ۱۱ شاگرد شدند؟ شاگردان جواب میگویند ده شاگرد ویک شاگرد یکجا شدند که ۱۱ شاگرد شدند و هم به یک شاگرد دیگر بگوید ده دانه چوبک را به دست خود بگیرد. وبه شاگرد دیگری هم بگوید که ۴ دانه چوبک را به دست خود بگیرد بعد از آن برایش بگوید که هر دوی شما چوبک ها را به احمد بدهید وقتی که چوبک ها را به احمد دادند، به احمد بگویید به صدای بلند بشمارید که نزد تان چند دانه چوبک است؟ او میشمارد و میگوید ۱۴ چوبک، بعد از محمود بپرسد نزد احمد ۱۴ چوبک از کجا شد او جواب میگوید ۱۰ چوبک با ۴ چوبک یکجا شد که ۱۴ دانه چوبک شدند. باز بپرسد در۱۴ چوبک چند ده وچند یکها ست واو جواب میگوید یک ده و ۴ یکها است .بعد معلم این عملیه را بر تخته برای آنها نوشته کند.

۱ ده ویک = ۱۱شاگرد = ۱شاگرد + ۱۰ شاگرد

۱ده و۴ یک = ۱۴ چوبک= ۴ چوبک + ۱۰ چوبک.

این فعالیت ها توسط شاگردان ادامه داده شود.

پس از آن شاگردان را متوجه صفحهٔ مورد نظر «صفحهٔ ۵۶» بسازد از روی شکل و تصاویر در عملیه های جمع یک مثال مانند:

۱۲ = ۲ + ۱۰ کار شود معلم برای شاگردان بگوید که ۱۲ از یکده و دو دانه یک تشکیل شده، در ۱۲ عدد یک ده است و ۲ عبارت از ۲ یک است که ۱۲ میشود. به همین ترتیب در مورد

درس بیست ودوم

هدف : شاگردان عدد ۱۰ را با یک رقمی جمع کرده بتوانند.

۱ ده و۱ یک = ۱۱ = ۱ + ۱۰

۱ ده و۲ یک = ۱۲ = ۲ + ۱۰

۱ ده و۳ یک = ۱۳ = ۳ + ۱۰

۱ ده و۴ یک = ۱۴ = ۴ + ۱۰

۱ ده و۵ یک = ۱۵ = ۵ + ۱۰

معلم صاحب! مشق وتمرین برای شناخت یکها ودهها است تا شاگردان خوب بدانند که مثلاً ۱۲ از یکده وعدد ۲ تشکیل شده پس در ۱۲ عدد یک، یک نبوده بلکه یکده است ۲ عبارت از ۲ یک است که هر دو رقم ۱۲میسازند ، به همین قسم در مورد اعداددیگر نیز بحث کنید ودر جریان درس به شاگردان سهم داده شود وبه شکل سوال وجواب با شاگردان کار شود .

۵۶

هدف : شاگردان اعداد یک رقمی را با عدد دورقمی جمع کرده بتوانند.

۱۰ + ۱ = ۱۱ ، ۱۰ + ۲ = ۱۲ ، ۱۰ + ۳ = ۱۳ ، ۱۰ + ۴ = ۱۴

۵۷

هدف : مشق وتمرین ، خواندن وشناخت اعداد دورقمی تا عدد ۲۰

۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱
پانزده	چهارده	سیزده	دوازده	یازده
۲۰	۱۹	۱۸	۱۷	۱۶
بیست	نزده	هژده	هفده	شانزده

۵۸

سؤالهای دیگر توسط شاگردان بحث ومذاکره صورت گیرد.

۳- **مشق و تمرین:** شاگردان را متوجه صفحه ۵۷ بسازد و از روی بندل های ده یی ویکدانه یی مثالهای ۱۳ = ۳ + ۱۰ و ۱۴ = ۴ + ۱۰ را حل کند. باقی سؤالها که در پایان شکل ها خانه های خالی است، به شکل گروپی طوری که چوکات سوم توسط گروپ اول، چوکات چهارم توسط گروپ دوم وهم در صفحهٔ بعدی «۵۸» که مقابل شکل ها خانه های خالی است، مانند مثال حل شده توسط گروپ سوم کار شود. جدولی را که درین صفحه است، بروی تخته رسم کند و به شکل نوبت توسط شاگردان تکمیل شود که شاگردان اعداد دو رقمی را تا بیست خوانده و نوشته کرده بتوانند در صورت مشکلات معلم در ترتیب و نوشتن اعداد کمک نماید.

۴- **ارزیابی:** برای اینکه معلم خود را مطمئن ساخته باشد که آموزش صورت گرفته است یا خیر. سؤالهای ذیل را بپرسد. در صورت مشکلات کمک ورهنمایی نماید.

دانش: کی ؟ = ۹ + ۱۰ را حل می کند؟

کی ؟ = ۸ + ۱۰ را حل می کند؟

مهارت: سؤالهای ذیل را حل کرده بتوانند؟

۱۷ = □ + ۱۰ / ١٦ = ٦ + □

۱۵ = □ + ۱۰

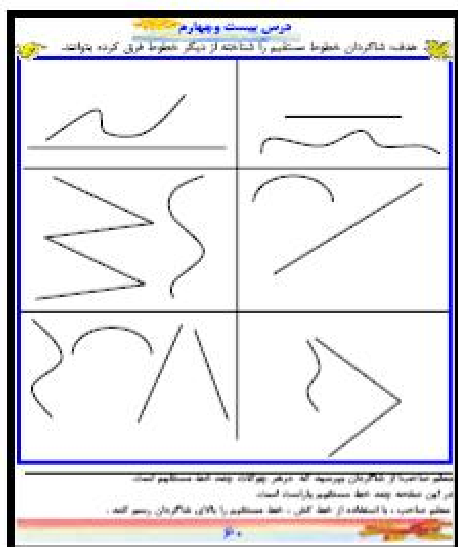
طرزتلقی «ذهنیت»: شاگردان با یاد گرفتن این ارقام بالاتر تغییر ذهن وفکر کرده اظهار رضایت می نماید.

اهمیت: با شناخت زیاد از عدد ده در زنده گی روزانه استفاده نماید.

۵- **کارخانه گی:** جدول ذیل را تکمیل کنید؟

۱	۲		۴		٦				۱۰				۱۴				۱۸		





عنوان درس: بعضی شکل های هندسی

صفحه: «۵۹-۶۰» درس بیست وسوم
وقت: سه ساعت درس(۴۵دقیقه)

اهداف: شاگردان راه مستقیم را بشناسند.
شاگردان خطوط مستقیم را شناخته از دیگر خطوط فرق کرده بتوانند.

اصطلاحات: مستقیم، خط .

مواد ممد درسی: تار به طول های مختلف، چوبک ها، شاگردان، خط کش وغیره.

فعالیت ها:

۱- شاگردان به سه گروپ تقسیم شده کارخانه گی هر گروپ توسط دیگر گروپ ویا توسط معلم محترم دیده شود و بالای اشتباهات بحث و مذاکره آزاد صورت بگیرد و بعد سؤالهای ذیل پرسیده شود.

گروپ اول: در عدد ۱۸ چند ده و چند یک است توسط مواد نشان دهید.

گروپ دوم: ۱ ده و ٦ یک چند خوانده میشود توسط مواد نشان دهید.

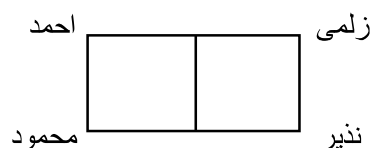
گروپ سوم: ده دانه یک زیاد است ویا یک ده توسط مواد نشان دهید. به همین نوع سؤالهای دیگراز شاگردان پرسیده شود.

از گروپ اول احمد بگـو که بعد از«۱۱» کدام عدد است؟

ازگروپ دوم: محمود بگوید قبل یا پیش از ۱۷ کدام عدد است؟

از گروپ سوم: نذیر بگو در بین ۱۹ و۱۷ کدام عدد است؟

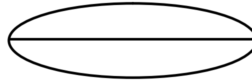
۲- معلم محترم شاگـردان را بـه صـحن مکتب بیرون کشـیده بـه هـر گروپ هدایت دهد که هر گروپ طور علیحده به یک قطار ایستاده شوند. معلم محترم قطار ها را دیده بپرسد کدام قطار راست ایسـتاده شـده است. و هم چنان شاگردان را به میدان والیبال مکتب ببرد و چهار نفر را به چهار کنج میدان والیبال طور ذیل ایستاده کنند.



به زلمی بگوید که به شکل مستقیم یعنی راست نزد محمود برود و دوباره به زلمی بگوید اول نزد احمد بعد از آن نزد محمود بروید، آیا گفته میتوانید به طریقه هایی که شما راه رفتید کدام

فاصله زیاد و کدام فاصله کم است.

۳- معلم به روی زمین هموار چنین سه راه برای شان رسم کنید



و بعد یک شاگرد مثلاً زلمی را بگوید که این راه ها یا خط ها را توسط قدم های خود شمارکند که هر کدام چند قدم میشود؟ بعد از قدم کردن شاگردان را بگوید که هر کدام آنرا بروی تخته بنویسند. بعد بپرسد کدام آنها زیاد تر و کدام آن کم است. ممکن شاگردان جواب گفته بتوانند در غیر آن معلم محترم توسط قدم های خود شمار کند و نتیجه را به شاگردان بگوید کم و زیاد را برای آنها واضح سازد. برای تحکیم درس معلم محترم چوبک های مساوی، یعنی برابر را به شکل مستقیم و به شکل کج توسط شاگردان طوری بگذارد تا انجام های آنها با هم یکجا شود و خود شان ببینند که به شکل مستقیم به چند چوبک ضرورت است وهم به شکل کج به چند چوبک ضرورت میشود. ویا تار ها را به شکل مستقیم و کج طوری بگذارد که انجا م های تار ها در یک نقطه با هم یکجا شود. و پس از آن تار ها را عملاً با هم مقایسه کند. شاگردان می بینند تاری که به شکل کج گذاشته شده، زیاد است و تاری که به شکل مستقیم گذاشته شده کم یا کوتاه است. معلم بعد از ین پرسش و سؤالها به شاگردان بگوید که اگر مستقیم به راه خود بروید زودتر به جای خود میرسید. وشاگردان را متوجه صفحهٔ مورد نظر ۵۹ کتاب بسازد شکل و تصاویر را به آنها نشان دهد بعد بپرسد که شاگردان از کدام راه یا طریق زودتر به مکتب می رسند. ممکن شاگردان جواب بگویند از راه مستقیم یا به اصطلاح آنها از راه راست و همچنین در تصویر دوم نیز از شاگردان سؤالها نماید تا راه مستقیم را آنها پیدا کنند و راه زود رس خرگوش به زردک را راه مستقیم بگوید و معلم با استفاده از خط کش، فقط خط مستقیم را بر تخته رسم کند و طریق رسم کردن را یاد دهد.

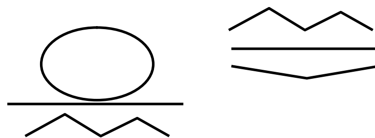
۴- مشق و تمرین: در صفحهٔ بعدی (٦٠) گروپ اول در دو چوکات اول خط های مستقیم را پیدا کنید و تعداد آنرا بگویید.

گروپ دوم: در چوکات های دوم، خط های مستقیم را پیدا نمایید وتعداد آنها را حساب کنید.

گروپ سوم: در دو چوکات آخر، تعداد خطوط مستقیم را پیدا نمایند و تعداد خط های مستقیم را حساب کنند .

۵ – ارزیابی: برای اینکه معلم محترم مطمئن شده باشد، از شاگردان سؤالها را بپرسد و در صورت مشکلات کمک و رهنمایی نماید.

دانش: کی در بین این خطوط خط مستقیم را نشان میدهد؟



کی در بین این خطوط خط مستقیم را نشان میدهد ؟

مهارت: شاگردان خطوط مستقیم را با استفاده از خط کش رسم کرده بتوانند.

طرزتلقی «ذهنیت»: شاگردان با شناخت راه مستقیم و کوتاه، تغییر فکر می یابند و برای استفاده از آن علاقه مندی پیدا می کنند و اظهار رضایت می نماید .

اهمیت: شاگردان بافهمیدن اینکه از راه مستقیم زودتر به خانه، مکتب، مسجد می رسد، همیشه در رفتن از راه مستقیم استفاده می کنند .

٦ – کارخانه گی: هر کدام از شاگردان دو خط مستقیم و دو خطی که مستقیم نباشد از صفحهٔ ٦٠ کتاب برای روز آینده در کتابچه های خود رسم کنند.

عنوان درس: اشکال هندسی

صفحه «۶۱» درس بیست وپنجم

وقت: سه ساعت درسی «۴۵ دقیقه»

اهداف: شاگردان بعضی از اشکال هندسی را بشناسند و از هم فرق کرده بتوانند.

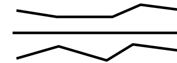
اصطلاحات: مثلث، دایره، مربع، مستطیل.

مواد ممد درسی: مثلث ها، دایره ها، مربع ها که از کاغذ ساخته شده تار، سیم و چوبک ها که توسط آن شکل هندسی ساخته شود.

فعالیت ها:

۱- شاگردان به ۳ گروپ تقسیم شده کار هر گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود. اشتباهات توسط شاگردان اصلاح ودر صورت ضرورت معلم محترم کمک و رهنمایی نماید.

گروپ اول: بگوید که بین این خطوط کدام یک آن خط مستقیم است.



و هم در وجود تان کدام خط مستقیم را نشان داده می توانید.

گروپ دوم: در صنف تان خط مستقیم را نشان دهید.

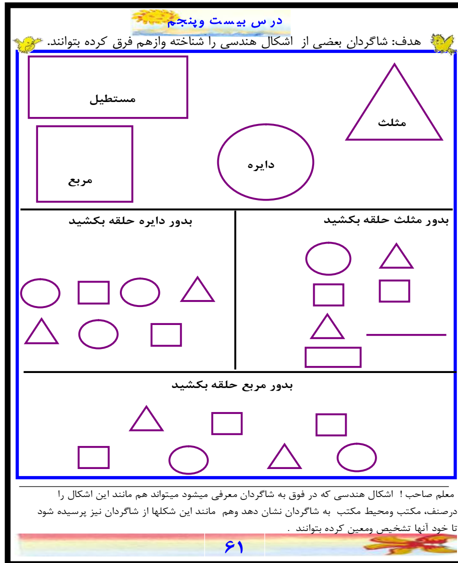
گروپ سوم: دهلیز مکتب تان راست، یعنی مستقیم است یا خیر؟

از گروپ سوم: بیایید بر تخته دو خط مستقیم را توسط خط کش رسم کنیم.

از گروپ دوم: احمد دو خطی که مستقیم نباشد بر تخته رسم نماید.

از گروپ اول: نذیر یک خط مستقیم و یک خط که مستقیم نباشد بر تخته رسم نماید.

۲- از گروپ اول بریالی بیایید از بین این شکل های کاغذی، یک شکل که سه کنج داشته باشد جدا کنید. اگر بریالی نتوانست معلم محترم از یک شاگرد دیگر خواهش کند و یا خودش کمک نماید.



درس بیست وپنجم

هدف: شاگردان بعضی از اشکال هندسی را شناخته وازهم فرق کرده بتوانند.

معلم صاحب ! اشکال هندسی که در فوق به شاگردان معرفی میشود میتواند هم مانند این اشکال را درصنف، مکتب ومحیط مکتب به شاگردان نشان دهد وهم مانند این شکلها از شاگردان نیز پرسیده شود تا خود آنها تشخیص ومعین کرده بتوانند .

۶۱

از گروپ دوم یک شاگرد بیاید از بین این شکل های کاغذی یک شکل که ۴ کنج داشته باشد جدا نماید . ممکن شاگرد مربع شکل ومستطیل شکل هر دو را جدا نماید فرق ندارد.

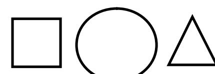
از گروپ سوم: یک شاگرد بیاید از بین این شکل های کاغذی یک شکل که کنج ندارد گرد است جدا کند. اگر توانست خوب در غیر آن معلم دایره را برای آنها جدا کند وبگوید در این شکل کنج دیده نمی شود گرد میباشد. به همین ترتیب معلم در قسمت شکل های سه کنجی، چهار کنجی و گرد دیگر سؤالها را بپرسد. و هم معلم عملاً از سه چوبک یک مثلث از چهار چوبک های مختلف مستطیل و مربع وهم چنان از تار یا سیم دایره را برای شاگردان بسازد و نام های شان را برای آنها بگوید. بعداً شاگردان را متوجه صفحهٔ مورد نظر ۶۱ کتاب بسازد و برای شان اشـکال را بر تخته رسم نماید و بگوید این شکل △ را شما می بینید مثلث نام دارد و این □ که از چهار خط یا چهار کنج ساخته شده مربع نام دارد واین ▭ که چهار کنج دارد و نسبت به مربع دراز یا کلان است مستطیل گفته میشود واین

شکل دایره نام دارد. معلم نام های اشکال هندسی را توسط شاگردان بخواند و توسط آن ها رسم کند وعملاًذریعهٔ چوبکها بالای شاگردان کار شودتا ذهن نشین شان گردد.

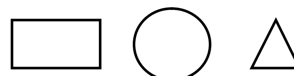
۳- مشق و تمرین: در همان صفحه (۶۱) گروپ اول در بین شکل های چوکات اول، مثلث را تشخیص و تعداد آنرا بنویسد.
گروپ دوم: در چوکات دوم در بین شکل ها، دایره را تشخیص و بگویند در آن چوکات چند دایره است؟
گروپ سوم: در چوکات سوم در بین شکل ها، شکل های مربع را نشان بدهد و بشمارد که چند مربع است؟

۴- ارزیابی: برای اینکه معلم خود را مطمئین ساخته باشد که شاگردان درس جدید را آموخته اند یاخیر؟ از شاگردان سؤالها را بپرسد و در صورت مشکلات کمک و رهنمایی نماید.

دانش: کی درین شکل ها مربع را نشان میدهد.



کی درین شکل ها دایره را نشان میدهد؟



مهارت: شاگردان مربع، مثلث، مستطیل و دایره را رسم کرده بتواند.

طرزتلقی «ذهنیت»: با شناخت این اشکال هندسی، شاگردان تغییر ذهن پیدا می نمایند و اشکا ل هم مانند آنرا از دیگر اشکال فرق می کنند و با این اشکال منظم هندسی علاقه مند میشوند.

اهمیت: با شناختن و آشنا شدن به این اشکال در زنده گی روزانه در کرد های گل و صحن حویلی از آن استفاده می نمایند.

۵- کارخانه گی: هر کدام از شاگردان یک مربع ، یک دایره، یک مستطیل و یک مثلث را از قطعه کاغذ بسازند و با خود بیاورند.

عنوان درس: اشیای خورد وکلان
صفحه: «٦٢» درس بیست وششم
وقت: سه ساعت درسی «۴۵ دقیقه»

اهداف: شاگردان اشیای خورد و کلان را بشناسند و به طور عینی با هم مقایسه کرده بتوانند.

اصطلاحات: خورد، کلان، مقایسه.

مواد ممد درسی: سنگها، پنسل ها، قلم های خورد و کلان، شاگردان، میز، چوکی وغیره.

فعالیت ها:

۱ـ معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم کند کار های خانه گی یک گروپ توسط گروپ دیگری دیده شود. اشتباهات سؤالها اولاً توسط شاگردان اصلاح شود در غیر آن معلم کمک ورهنمایی نماید و سؤالهای ذیل را در صنف پرسان نماید.

گروپ اول: یک مثلث را بر تخته رسم کنید وبگویید که مثلث چند کنج دارد؟

گروپ دوم: یک مربع و یک مستطیل را بر تخته رسم نمایید ونشان دهید که مربع ومستطیل هر کدام چند کنج دارد؟

گروپ سوم: یک دایره را بر تخته رسم نمایید و بگویید: کدام کنجی در دایره دیده میشود یا خیر؟

بعد به شکل انفرادی سؤالها را طور ذیل بپرسد اگر شاگردان جواب گفته نتوانست معلم کمک کند.

از گروپ اول اسد: در صنف کدام شکل مانند مربع یا مستطیل را می بینید نشان دهید.

از گروپ دوم: محمود در صنف یا مکتب کدام شکل دایره مانند است نشان دهید؟

از گرو پ سوم: احمد در صنف یا مکتب کدام شکل با مثلث هم مانند است نشان دهید؟ به همین ترتیب سؤالهای دیگر نیزدربارهٔ شکلهای هندسی پرسیده شود.

۲ـ معلم محترم از یک شاگرد بپرسد در بین صنف شما کدام هم صنفی تان نسبت به همه شما کلانتر است؟ ممکن جواب بگوید، احمد یا محمود یا صابر. از یک شاگرد دیگر بپرسد که در بین صنف شما کدام هم صنفی تان نسبت به همه گی خورد تر است؟

ممکن جواب دهد نشان دهد، به همین ترتیب معلم به دست یک شاگرد قلم و تباشیر را بدهد و بپرسد کدام یک کلانتر است بعد ازجواب یافتن باز بپرسد میز کلان است یا چوکی و هم چنان ازشاگردان به شکل انفرادی پرسیده شود. احمد کلان است یا زلمی، چاینک کلان است یا پیاله، کاسه کلان است یا قاشق، اسپ کلان است یا گوسفند، دیگ کلان است یا کاسه نان خوری، خربوزه کلان است یا سیب، کتاب کلان است یا قلم معلم محترم و شاگردان در سؤالها و جوابات به شکل یک مسابقه کار نمایند. و از جریان کار مراقبت شود. بعد معلم



موادی را که با خود آورده به شاگردان نشان دهد تا شاگردان توسط دیدن مواد مفهوم خورد و کلان را به صورت صحیح بفهمند و اشیا را از نگاه جسامت مقایسه کنند.

۳ـ مشق و تمرین: شاگردان را متوجه صفحه (٦٢) کتاب بسازد و در دو چوکات اول شاگردان گروپ اول تصاویر خورد و کلان را نشان دهد؟ در دو چوکات دوم، شاگردان گروپ دوم تصاویرخورد و کلان را نشان دهند. در دو چوکات سوم، شاگردان گروپ سوم تصاویر خورد و کلان را نشان دهند.

٤ـ ارزیابی: برای اینکه معلم محترم خود را مطمئین ساخته باشد که شاگردان درس جدید را آموخته اند یا خیر؟

از شاگردان سؤال ها را بپرسد و در صورت مشکلات کمک و رهنمایی کند.

دانش: کی میتواند در صنف اشیای خورد و کلان را نشان دهد؟

کی میتواند در مکتب اشیای خورد و کلان را نشان دهد؟

مهارت: شاگردان جسم خورد و کلان را از هم جدا کنند. شاگردان اشیای خورد و کلان را رسم کرده بتوانند.

طرزتلقی «ذهنیت»: شاگردان با شناخت و تفکیک جسم خورد و کلان تغییر ذهن و فکر نموده علاقه مند به آموختن زیادتر آن میشود.

اهمیت: با فهمیدن و درک کردن جسم خورد و کلان در زنده گی روزانه استفاده می کند و در باره قضاوت عادلانه می نماید.

۵ـ کارخانه گی: هر کدام از شاگردان در شکل‌های نشانی شده کارخانه‌گی تصاویر خورد و کلان در کتابچه‌های خود رسم کنند.





عنوان درس: اجسام سبک و سنگین
صفحه: «٦٣-٦٤» درس بیست وهفتم
وقت: سه ساعت درسی «۴۵دقیقه»

اهداف: شاگردان اشیای سبک و سنگین را به طور عینی ببینند. شاگردان اشیای سبک سنگین را طور عینی تشخیص کرده بتوانند.

اصطلاحات: سبک و سنگین

مواد ممد درسی: سنگها به وزن های مختلف، ترازو، میز و چوکی وغیره اشیای موجود در صنف وبیرون صنف.

فعالیت ها:

١- معلم محترم شاگردان را به ٣ گروپ تقسیم کند، کار خانه گی یک گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود. اشتباهات توسط شاگردان یا توسط معلم اصلاح گردد، بعد سؤالهای ذیل پرسیده شود.

گروپ اول: بگوید که موتر کلان است یا سایکل؟ احمد کلان است یا محمود؟

گروپ دوم: بگویید تربوز کلان است یا ناک؟ سوزن کلان است یا قیچی؟

گروپ سوم: بگوید خربوزه کلان است یا شفتالو؟ کتاب کلان است یا تباشیر؟

از گروپ اول: احمد! یک مثلث خورد و یک مثلث کلان را بر تخته رسم کنید.

از گروپ دوم: محمود! یک مستطیل خورد ویک مستطیل کلان را بر تخته رسم کنید.

گروپ سوم: اسد! یک مربع خورد ویک مربع کلان را بر تخته رسم کنید.

٢- معلم محترم دو سنگ که یکی آن خیلی کلان و دیگرش خورد باشد در صنف بالای میز بگذارد وبه یک شاگرد بگوید بیایید این سنگ ها را به نوبت بالا کنید. ممکن شاگرد سنگ کلان را بلند کرده نتواند وسنگ خورد را بلند کند. و به همین ترتیب به یک شاگرد دیگر بگوید که میز را بلند کند او هم میز را بلند کرده نخواهد توانست. بعد به همان شاگرد بگوید که چوکی را بلند کند، امکان دارد که چوکی را بلند کند وهم در دو دست شاگرد دو سنگ را به وزن های مختلف بدهد واز او بپرسد. کدام یک سبک است وکدام یک سنگین یا سنگین است. وبعد شاگردان را به صحن مکتب بیرون ببرد و توسط خود آنها در مواد محیطی اشیای سبک و سنگین را تشخیص کنند پس از آن معلم ترازو را به دست خود گرفته و یا برای یک شاگرد بدهد. و در پله های ترازو به نوبت اشیای مختلف را بگذارد تا شاگردان به طور عینی وزن های سبک وسنگین را مشاهده کنند. وزن کردن توسط ترازو توسط شاگردان به نوبت اجرا شود تاهمه شاگردان سهیم شوند ودر آخـر شاگردان رامتوجه صفحۀ مورد نظر ٦٣ کتاب یا درس بیست و هفتم بسازد و شاگردان در بارۀ هر چوکات به شکل گروپی بحث ومذاکره کنند.

٣- مشق و تمرین: صفحۀ ٦٤ یعنی درس بیست و هشتم طوری که ترازو ها در آن دیده میشود. معلم از مواد محیطی که در مکتب پیدا میشود توسط هر گروپ علیحده توسط ترازو عملاً کار کند ووزن های سبک و سنگین را هر گروپ از شاگردان علیحده، علیحده فهرست کنند بعد به طور شفاهی از گروپ ها در بارۀ تصاویر و شکل های صفحه پرسش صورت بگیرد وجواب قناعت بخش دریافت شود و به شاگردان مفهوم سبک و سنگین را بگوید.

۴- ارزیابی: معلم محترم جهت اطمینان خویش از شاگردان سؤالها را بپرسد و در صورت مشکلات، کمک و رهنمای نماید.

دانش: کی میگوید که تربوز سبک است یاسیب ؟
کی میگوید که ٣ کتاب سنگین است یا یک کتاب؟

مهارت: شاگردان با استفاده از ترازو و اشیای سبک و سنگین را معلوم کرده بتوانند .

طرزتلقی«ذهنیت»: با فهمیدن اشیای سبک و سنگین تغییر ذهن و فکر پیدا می کند و اظهار رضایت می نماید.

اهمیت: شاگردان در وقت خرید وفروش اشیا در معاملات روزانه متوجه میشوند و از آن استفاده می کنند.

۵- کارخانه گی: هر کدام از شاگردان یک شی سنگین و یک شی سبک دلخواه خود را که بتواند برای فردا با خود بیاورند.

درس بیست ونهم

هدف : شاگردان اشیاء دراز وکوتاه را بشناسند وباهم مقایسه کرده بتوانند.

معلم صاحب! مفاهیم دراز وکوتاه را مانند مثالهای فوق به شاگردان آموخته وضمناً مثالهای دیگر را ازمحیط ماحول توسط شاگردان تکرار کرده وعملاً توسط شاگردان از مواد محیطی استفاده کنید.

۶۵

عنوان درس: دراز وکوتاه

صفحه: «۶۵-۶۶» درس بیست و نهم

وقت: سه ساعت درسی «۴۵ دقیقه »

اهداف: شاگردان بتوانند اشیای دراز و کوتاه را بشناسند و با هم مقایسه کنند .

روز ها ی هفته وتسلسل روز های هفته را بفهمند .

اصطلاحات: دراز، کوتاه، روز های هفته، تسلسل، شنبه، یکشنبه، دو شنبه، سه شنبه، چهار شنبه، پنجشنبه و جمعه.

مواد ممد درسی: تار ها، چوبکها به طول های مختلف، کارت های کاغذی که بالای آن روز های هفته نوشته شده است.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم کند کار خانه گی هر گروپ توسط گروپ دیگری از شاگردان دیده شود اشتباهات هر گروپ جداگانه بر تخته فهرست شود توسط شاگردان ویا توسط خود معلم محترم جواب قناعت بخش داده شود بعد سؤالهای ذیل پرسیده شود.

گروپ اول: موتر سبک است یا بایسکل؟ قلم سبک است یا کتاب ریاضی شما؟

گروپ دوم: میز سنگین است یا چوکی؟

درس سی ام

هدف: شناخت روز های هفته وتسلسل روز های هفته.

معلم صاحب از شاگردان بپرسد:
شما همیشه کدام روز هفته به مکتب نمی روید، شما کدام روزرخصت هستید؟ ممکن شاگردان جواب بگویند، روز جمعه واگر شاگردان جواب گفته نتوانستند معلم صاحب بگوید، که روز جمعه است ، بعد از روز جمعه
روز اول هفته ، شنبه
روز دوم هفته، یکشنبه
روز سوم هفته، دوشنبه
روزچهارم هفته، سه شنبه
روز پنجم هفته، چهار شنبه
روز ششم هفته، پنجشنبه
روز هفتم هفته، جمعه میباشد وبرای شان بگویید که یک هفته ۷ روز است.وچنین سوالات را از شاگردان بپرسد .
روز چهارم هفته به چه نام یاد میشود؟
روز سوم هفته .... ؟
روز ششم هفته ....؟
روز اول هفته ....؟
شما کدام روز هفته به مکتب نمی روید ؟

معلم صاحب، کوشش کند تا در شناخت روز های هفته با درنظر داشت تسلسل توسط شاگردان مشق وتمرین نماید.

۶۶

تباشیر سبک است یا کتاب دری تان؟

گروپ سوم: چاینک سنگین است یا پیاله ؟ تربوز سبک است یا سیب؟

از گروپ اول اسد در خانه دوشی که یکی آن سنگین و دیگرش سبک باشد نام بگیرید.

از گروپ دوم احمد در مکتب دو شی که یکی آن سبک ودیگرش سنگین باشد را نام بگیرید.

از گروپ سوم زلمی چاینک سنگین است یا پیاله؟ تربوز سبک است یا سیب؟

از گروپ سوم محمود در صنف دوشی که یکی آن سنگین ودیگرش سبک باشد را نام بگیرید.

۲- معلم محترم دو شاگرد که قد یکی آن کوتاه ودیگرش دراز باشد را پیش روی صنف پهلو به پهلو ایستاده کند و از شاگردان بپرسید شما بین این دو شاگرد چه فرق را می بینید؟

ممکن شاگردان جواب بگویند قد کوتاه و قد دراز. اگر گفته نتوانستند معلم محترم بگوید که قد یکی کوتاه وقد دیگرش دراز است. به همین ترتیب معلم محترم یک شاگرد را بگوید که از بین هم صنفی های تان دو نفر را نام بگیرید که قد یکی آن دراز و قد دیگرش کوتاه باشد. اگرشاگردان توانستند خوب در غیر آن به شاگرد دیگری بگوید ویا

خودش دو شاگرد که قد های کوتاه ودراز داشته باشد را نام بگیرد وپیش روی صنف بخواهد پهلو به پهلو ایستاده کند، بعد به شاگرد دیگری دو چوبک مختلف را بدهد. شاگرد چوبک ها را مقایسه کند چوبک دراز و چوبک کوتاه را نام بگیرد و به شاگردان نشان دهد و هم چنان به یک شاگرد دیگر دو تار را داده مقایسه کند و شاگرد تار کوتاه و تار دراز را به شاگردان نشان دهد و به همین قسم شاگردان را بگوید که هر دو شاگرد که به چوکی نشسته اند بلست خود را مقایسه کند که بلست کدام شـما دراز و از کدام شما کوتاه است.
و هم یک شاگرد را بگوید با قدم های خود طرف های دراز و کوتاه صنف خود را معلوم کند و نشان دهد.
به همین ترتیب سؤالها ی دیگری پرسیده شود. و هم معلم محترم با رسم کردن خط دراز و کوتاه بر تخته مفهوم دراز و کوتاه را به شاگردان بفهماند بعد معلم محترم شاگردان را متوجه صفحهٔ ٦٥ مورد نظر درس بیست و نهم کتاب نماید و شکل ها و تصاویر را به شکل گروپی با هم مقایسه کند و نشان دهند.

۳ – **مشق و تمرین:** شاگردان را متوجه صفحهٔ ٦٦ کتاب یعنی درس سی ام نماید و به شکل سؤال وجواب روز های هفته را از شاگردان بپرسد. کارت های کاغذی که روز هفته بالای آن نوشته شده است، شاگردان به شکل تسلسل، شنبه، یکشنبه، دو شنبه، سه شنبه، چهار شنبه، پنجشنبه و جمعه ترتیب دهد و معلم محترم نام های روز را به آنها یاد بدهد و بعد به شکل مختلف از آنها سوال مانند کتاب پرسیده شود. وجواب ها از شاگردان دریافت گردد، در غیر آن معلم محترم کمک و رهنمایی نماید.

۴- ارزیابی: برای اینکه معلم محترم خود را مطمئن ساخته باشد از شاگردان سؤالها را بپرسد و در صورت مشکلات کمک و رهنمایی نماید.

دانش: کی گفته میتواند که کدام طرف صنف شما دراز است و کدام طرف آن کوتاه است؟

کی میتواند بگوید کدام طرف تخته دراز و کدام طرف آن کوتاه است؟

مهارت: شاگردان یک خط دراز و یک خط کوتاه را رسم کرده بتوانند.

شاگردان یک مستطیل دراز و یک مستطیل کوتاه را رسم کرده بتوانند.

طرزتلقی «ذهنیت»: از مقایسه کردن طولها وتشخیص دراز و کوتاه شاگردان تغییر ذهن پیدا می کنند و جهت سهولت استفاده از آن اظهار رضایت می نمایند.

اهمیت: شاگردان با فهمیدن و شناخت دراز و کوتاه در زنده گی روزانه از آن استفاده می نماید.

۵- کارخانه گی: هر کدام از شاگردان یک خط دراز و یک خط کوتاه را در کتابچهٔ خود رسم کنند و هم یک چوبک دراز و یک چوبک کوتاه را با خود بیاورند.

عنوان درس: شناخت اعداد از (۲۰-۲۹)
صفحه: «۶۷» درس سی ویکم
وقت: دو ساعت درسی «۴۵ دقیقه»

اهداف: شاگردان بتوانند اعداد از (۲۰-۲۹) را بشناسند یکها ودهها را تشخیص نمایند.

اصطلاحات: اعداد اضافه از ۲۰، یکها، دهها

مواد ممد درسی: بندل های ده دانه ئی، چوبکها، شاگردان، پنسل ها وغیره.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم کند کار های خانه گی هر گروپ توسط معلم محترم دیده شود. اشتباهات اصلاح وجواب های قناعت بخش داده شود. بعد معلم محترم سؤالهای ذیل را بپرسد .

گروپ اول: دو چوکات که یکی آن کوتاه و دیگرش دراز باشد نشان دهید؟

گروپ دوم: دو تاری که یکی آن دراز ودیگرش کوتاه باشد را نشان دهید؟

گروپ سوم: کدام طرف صنف شما دراز و کدام طرف آن کوتاه است، نشان دهید؟

گروپ اول: احمد بگو در هفته روزی است که همیشه به آن روز رخصتی است ومکتب نمی روید آن را نام بگیرید؟ روز جمعه از گروپ دوم : اسد روز سوم هفته کدام است ؟ نام بگیرید. دو شنبه از گروپ سوم: محمود روز دوم هفته کدام است نام بگیرید؟ یکشنبه.

۲- معلم محترم به تعداد ۲۰ چوبک را پیش روی خود بالای میز بگذارد و به یک شاگرد بگوید که بیاید بندل های ده ها را جدا نماید و توسط یک تار به قسم بندل بسته کند. بعد از شاگردان دیگر بپرسد چند بندل دهی است؟ ممکن بگوید دو بندل دهی. باز بپرسد چند می خوانید اگر شاگرد گفته توانست خوب در غیر آن معلم محترم بگوید بیست وبعد بیست ویک چوبک را بالای میز بگذارد. به یک شاگرد دیگر بگوید که بیاید بندل های ده ها را توسط یک تار وبه قسم بندل بسته کند وقتیکه شاگرد این کار را کرد بعد معلم محترم از شاگرد دیگری بپرسد که بدون از بندل دهی ها چند دانه چوبک دیگر است؟ او میگوید که یک چوبک دیگر. به همین قسم بیست دو چوبک را بالای میز بگذارد ویک شاگرد را بگوید که ده، ده دانه آنرا بندل کند و ببیند که بدون از بندل دهی چند چوبک دیگر است. او میگوید که دو چوبک دیگر. به همین ترتیب این فعالیت را تا ۲۹ ادامه دهد و به شکل گروپی شاگردان بندل ها را بسازند و کار کنند. بعد معلم محترم برای شاگردان بگوید که ۱ یک ودو ده را، ۲۱ ، ۲ یک و دو ده را، ۲۲ ، ۳ یک و دو ده را، ۲۳، ....

فصل ششم
درس سی ویکم
شمارش خواندن ونوشتن تا ۹۹ وشناخت یکها ودهها
هدف: شناخت عدد دورقمی اضافه تر از عدد ۲۰ وشناخت یکها ودهها.

عدد	یکها	دهها
۲۱	۱	۲
۲۲	۲	۲
۲۳	۳	۲
۲۴	۴	۲
۲۵	۵	۲
۲۶	۶	۲

معلم صاحب، نوشتن اعدادی را که رقم ده های آن دو باشد به شاگردان بفهماند به همین ترتیب تا ۲۹ توسط شاگردان به شکل گروپی بندل ها ترتیب وکار شود .

۶۷

نُه یک و دو ده را ۲۹ میخوانند وبرای آنها یاد دهند. و برتخته توسط شاگردان نوشته شود و بعد شاگردان را متوجه صفحهٔ ۶۷ مورد نظر کتاب بسازد تعداد بندل های دهها و یکها را توسط شاگردان حساب و نوشته کنند.

۳- مشق و تمرین: معلم محترم به تعداد چوب ها که ۲۹ باشد پیش روی صنف بگذارد و شاگردان را به نوبت بخواهد تا هر کدام آنها به ترتیب به شکل بندل دهی و یکتایی ۲۱، ۲۲، ۲۳..... ۲۹ را جدا کنند و به دیگر شاگردان نشان دهند وعدد مربوط آنرا به شکل جدول که یکها، دهها را نمایش دهند و بنویسند.

۴- ارزیابی: برای اینکه معلم محترم خود را مطمئن ساخته باشد که شاگردان درس جدید را آموخته اند یا خیر؟ سؤالها را بپرسد در صورت مشکلات کمک و رهنمایی نماید .

دانش: کی میگوید که عدد ۲۴ چند ده وچند یک دارد؟

کی میگوید که در عدد ۲۸ رقم یکها و دهها کدام اند؟

مهارت: شاگردان در چوبکها ی اضافه از ۲۰ یکها و دهها را جدا نمایند و عدد مربوط آنرا نوشته کرده بتوانند.

طرزتلقی «ذهنیت»: با یاد گرفتن این دانش و شناخت عدد های دو رقمی اضافه از ۲۰ شاگردان تغییر ذهن و فکر پیدا می کنند و اظهار رضایت می نمایند.

اهمیت: شاگرد با فهمیدن اعداد تا ۲۹ شاگردان در زنده گی روزانه در خرید و فروش از آن استفاده می کند.

۵- کارخانه گی: هر کدام از شاگردان در عدد های ۲۷، ۲۸، ۲۹ یکها و دهها را در جدول در کتابچه های خود نوشته کند.

عنوان درس : شناخت یکها وده ها

صفحه: « ٦٨» **درس سی ودوم**

وقت: دو ساعت درسی «٥ ٤دقیقه»

اهداف: شاگردان بتوانند رقم یکها و دهها را تشخیص دهند، بخوانند و نوشته نمایند.

اصطلاحات: سه، ده ، یکها و دهها .

مواد ممد درسی: چوبکها ، بندل های چوبک

فعالیت ها:

١- معلم محترم شاگردان را به ٣ گروپ تقسیم کند، کار خانه گی یک گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود. بالای اشتباهات بحث ومذاکره آزاد نماید، بعد سؤالهای ذیل پرسیده شود.

گروپ اول: دو ده و۴ یک چند میشود ؟ ٢۴

گروپ دوم: دو ده و٨ یک چند میشود ؟ ٢٨

گروپ سوم: دو ده و٦ یک چند میشود ؟ ٢٦

از گروپ اول: اسد بگوید در ٢٥ چند ده وچند یک است ؟

از گروپ دوم: احمد بگوید در ٢٩ چند ده وچند یک است ؟

از گروپ سوم: محمود بگوید در ٢٠ چند ده وچند یک است ؟

٢- معلم محترم به تعداد ٣٠ چوبک را بالای میز بگذارد و به یک شاگرد بگوید که بیآید آنرا بندل های ده بسازد واز شاگرددیگری بپرسد چند بندل ده است؟ او ممکن جواب بگوید سه بندل ده، به همین ترتیب ٣١ چوبک را بالای میز بگذارد وبه یک شاگرد دیگر بگوید آنرا بندل ده ها بسازد وقتیکه بندل ده ها ساخته شد معلم محترم از شاگرد دیگری بپرسد که بدون از بندل دهی چند دانه یک‌های دیگر است؟

او میبیند ومیگوید یک چوبک دیگر به همین قسم ٣٥ چوبک رابالای میز بگذارد ویک شاگرد دیگر را بگوید که ده ، ده دانه را به قسم بندل توسط یک تاربسته کند. بعدازشاگرد دیگری بپرسد که بدون از بندل دهی چند چوبک دیگر است؟

او خواهد گفت پنج چوبک دیگر، به همین ترتیب سؤالهای دیگر را از شاگردان بپرسد تا شاگردان اعداد دو رقمی که دههای آن سه باشد به صورت خوب بشناسند واین فعالیت را تا عدد ٣٩ توسط شاگردان به شکل گروپی انجام دهند. بعد معلم محترم شاگردان را متوجه صفحه ٦٨ کتاب نماید، توسط جدول ها مانند.

یکها	دهها
٠	٣

و

یکها	دهها
١	٣

درس سی ودوم

هدف: شناخت رقم یکها ودهها.

	یکها	دهها
٣٠	٠	٣
٣١	١	٣
٣٢	٢	٣
٣٣	٣	٣
٣۴	۴	٣

معلم صاحب ، معرفی اعدادی را که رقم ده های آن ٣ باشد تا عدد ٣٩ بالای شاگردان که به گروپ ها تقسیم شده اند بندل ها بسازد .

۶٨

یکها و دهها را به شاگردان یاد بدهد و توسط شاگردان مشق و تمرین شود.

٣ – **مشق وتمرین:** بعد از یاد دادن یکها ودهها توسط جدول، با استفاده از بندل های دهها ویکها جدول دیگری تا عدد های ٣٩ توسط شاگردان خوانده و نوشته وجدول ها تکمیل شود. معلم محترم از جریان کار مراقبت نماید.

٤- **ارزیابی:** برای اینکه معلم محترم خود را مطمئن ساخته باشد که شاگردان درس جدید را آموخته اند یا خیر؟

سؤالها را بپرسد در صورت مشکلات کمک و رهنمایی نماید.

دانش: کی میگوید که عدد ٣٥ چند ده وچند یک دارد؟

کی میگوید که در عدد ٣٦ یکها ودهها کدام اند؟

مهارت: شاگردان در اعداد دو رقمی که دههای آن ٣ باشد یکها ودهها را توسط جدول جدا نماید و عدد مربوط آنرا نوشته کرده بتوانند.

طرزتلقی «ذهنیت»: با فهمیدن عدد های دو رقمی که دههای آن ٣ باشد، شاگردان تغییر ذهن وفکر پیدا می کنند اظهار رضایت و خورسندی مینمایند.

اهمیت: با فهمیدن اعداد تا ٣٩ شاگردان در زنده گی روزانه از آن استفاده می کنند ودر خرید اجناس کدام مشکل نمی بینند.

٥- **کارخانه گی:** هر کدام از شاگردان در عدد های ٣٢ ، ٣۴، ٣٧، و ٣٨ توسط جدول یکها و دهها را نشان بدهد و در کتابچه های خود آنرا نوشته کند.

عنوان درس: شناخت یکها وده ها

صفحه: «٦٩» درس سی و سوم

وقت: دو ساعت درسی « ۴۵دقیقه »

اهداف: شاگردان بتوانند اعداد دو رقمی اضافه تر از ۳۹ را خوانده ونوشته کنند .

اصطلاحات: ده ها ، یکها ، ۴ ده

مواد ممد درسی: چوبکها وبندل های چوبک .

فعالیت ها:

۱- شاگردان را به سه گروپ تقسیم نماید وکار خانه گی توسط معلم محترم دیده شود و در باره اشتباهات شان رهنمایی درست صورت گیرد و سؤال های ذیل به نوبت از گروپ ها پرسیده شود.

از گروپ اول : سه ده و ٦ یک چند میشود ؟

گروپ دوم: سه ده و ۸ یک چند میشود؟

گروپ سوم: سه ده و ۷ یک چند میشود؟

از گروپ اول: محمود بگوید در عدد ۳۴ چند ده وچند یکها است؟

از گروپ دوم: احمد بگوید در عدد ۳۰ چند ده ها وچند یکها است؟

از گروپ سوم: اسد بگوید در عدد ۳۵ چند دها وچند یکها وجود دارد؟

۲- معلم محترم به تعداد ۴۰ چوبک را بالای میز بگذارد وبه یک شاگرد بگوید که بیاید آنرا به قسم بندلهای ده توسط تار بسته کند، بعد از شاگرد دیگری بپرسد که چند بندل ده ها است؟ ممکن جواب بگوید چهار بندل ده ها ودوباره ۴۲ چوبک را بالای میز بگذارد و به یک شاگرد دیگر هدایت دهدکه آنرا بندل ده ها بسازد وقتیکه بندل دها ســــاخته شد، معلم محترم از شاگرد دیگری بپرسد که چندبندل دهها وچند چوبک یکها است؟

شاگرد چوبک ها را می بیند و می گوید ۴ بندل ده ها و دو چوبک یکها به همین ترتیب ۴۸ چوبک را بالای میز بگذارد ویک شاگرد دیگر را بگــــوید که «ده» ده دانه چوبک آنرا به قسم بندل توسط تار بسته کند، وقتیکه شاگرد این کار را کرد بعد از یک شاگرد دیگر بپرسد که بدون از بندل دهی ها چند چوبک دیگر است؟ او خواهد گفت هشت چوبک دیگر به همین ترتیب اعداد دو رقمی که دههای آن ۴ است کار شود. وهمچنان چند درس دیگر بعدی به همین ترتیب تا اعداد نودونه توسط شاگردان کار شود. تا جاهای یکها ودهها در ذهن آنها خـوب جانشین شود و بعد معلم محترم شاگردان را متوجه صفحه ٦٩ کتاب نماید، جدول را بر تخته برای شاگردان یاد بدهد و توسط

درس سی وسوم

هدف : شناخت رقم یکها ودهها.

۴۰

یکها	دهها
۰	۴

۴۱

یکها	دهها
۱	۴

۴۲

یکها	دهها
۲	۴

۴۳

یکها	دهها
۳	۴

معلم صاحب، مانند دروس گذشته درین درس اعدادی معرفی میشوند که رقم ده های آن ۴ میباشد پس در همین درس، یک یا دو درس بعدی به همین ترتیب اعداد تا نودو نه توسط شاگردان کار شود تا جاهای یکها وده ها در ذهن آنها خوب جانشین شود .

۶۹

آنها مشق وتمرین شود.

یکها	ده ها
۰	۴

یکها	ده ها
۲	۴

۳- مشق و تمرین: به همین صفحه درس سی و سوم تصاویر شکل های بندل دهها ویکها تا عدد ۴۹ توسط شاگردان کار شود. واعداد در جدول بر تخته توسط شاگردان کار شود، معلم محترم از جریان کار مراقبت نماید .

۴- ارزیابی: برای اینکه معلم محترم خود را مطمئن ساخته باشد که شاگردان درس جدید را آموخته اند یاخیر؟

ازشاگردان سؤال ها را بپرسد، در صورت مشکلات رهنمایی وکمک نماید .

دانش: کی میگوید که در ۴۸ چند ده ها وچند یکها است ؟

کی میگوید که در ۴۵ چند ده ها وچند یکها است ؟

مهارت: شاگردان اعداد مربوط به ۴ ده ها و۹ یکها را نوشته کرده بتوانند.

شاگردان عدد مربوط به ۴ ده ها و۷ یکها را نوشته کرده بتوانند .

طرزتلقی «ذهنیت»: با آموختن عدد دورقمی که ده های آن ۴ است شاگردان تغییر ذهن پیدا می کنند واز آن اظهار خورسندی و رضایت مینمایند.

اهمیت : با فهمیدن این عدد بالا تر شاگردان در زنده گی روزانه از آن استفاده می نمایند .

۵- کارخانه گی: شاگردان هر کدام شان عدد های ۴۵ ، ۴۶ ، ۴۷ ، و ۴۹ را در جدول های جدا گانه دهها ویکها را نشان بدهند ودر کتابچه های خود نوشته کنند.

عنوان درس: مشق وتمرین شناخت یکها وده ها
صفحه: «۷۰-۷۱»
وقت: دو ساعت درسی(۹۰ دقیقه)
اهداف: شاگردان بتوانند از روی شکل وتصاویر اعداد دو رقمی را تا ۹۹ بخوانند و نوشته کنند.
اصطلاحات: یکها، ده ها، یکتائی، دهی
مواد ممد درسی: چوبکها، بندل های چوبک، سنگچل وغیره.
فعالیت ها:
۱- معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم نموده کار خانه گی هر گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود بالای اشتباهات بحث ومذاکره آزاد با شاگردان صورت بگیرد و بعد از اصلاح ودرست کردن سؤالهای ذیل پرسیده شود.
گروپ اول: ۴۷ چند ده وچند یک دارد؟
گروپ دوم: ۴۳ چند ده وچند یک دارد؟
گروپ سوم: ۴ دهها و۹یکها چند میشود؟
از گروپ اول: اسد بگوید که در ۴۴ چند ده و چند یک است؟
از گروپ دوم: محمود بگوید که ۴ ده و ۹ یکها چند میشود؟
گروپ سوم احمد بگوید: ۴دهها و ۵ یکها چند میشود؟
۲- معلم محترم یک بندل دهی و۴ یکتایی را بالای میز بگذارد واز یک شاگرد بپرسد که چند میشود ممکن شاگرد بگوید ۱۴ و هم چنان دو بندل دهی و ۴ یکتایی را بالای میز بگذارد واز شاگرد دیگری بپرسد که چند میشود شاگرد جواب خواهد گفت که ۲۴ و اگر گفته نتوانست معلم محترم بگوید که ۲۴ میشود. حل مثالهای چوکات اول یکها توسط شاگردان ومعلم محترم کار شود بعد بالای چوکات دوم گروپ اول وبالای چوکات سوم گروپ دوم و بالای چوکات چهارم گروپ سوم کار شود تا در جاهای مناسب خانه های خالی عدد مناسب رابنویسند و معلم محترم از جریان کار مراقبت نماید. و چوکات پنجم یا آخری به شکل انفرادی توسط شاگردان کار شود و هم صفحه ۷۱ کتاب مشق وتمرین وشناخت یکها ودهها است. معلم محترم تخم هایی که در سبد است هر کدام آن را توسط یک شاگرد بشمارد و تخم هایکه بیرون از سبد است نیز توسط شاگرد دیگری شمار شود، بعد از شاگردان دیگری بپرسد که چند سبد تخم های ده دانه یی وچند دانه تخم یکتایی است؟ ممکن شاگردان جواب بگوید که ۳ دهی و ۴ یکتایی است واگر گفته نتوانست معلم محترم آنرا بگوید بعد دهها و یکها را طوری ذیل توسط جدول برای شاگردان یاد دهد و به همین قسم ده دانه مهره را دریک تار بیندازد و۳ دانه مهره که طور جداگانه گذاشته شده نیز از یک شاگرد پرسیده شود که چند دهی وچند یکتایی است ممکن شاگرد جواب بگوید که یک دهی و ۳ یکتائی است، بعد آنرا توسط یک شاگرد درجدول نشان دهد و اگر شاگردجدول ساخته نتوانست معلم محترم بر تخته این جدول را به شاگردان یاد دهد.

یکها	**ده ها**
۴	۳

یکها	**ده ها**
۳	۱

۳ – **مشق و تمرین:** در همین صفحه از روی اشکال و تصاویر شاگردان دهها ویکها را پیدا کنند، در جدول بنویسند، طوری که شاگردان اشیای هر شکل را شمار کنند، بعد عدد مربوط را در جا های خالی جدول های مربوط در کتابچه های خود بنویسند، و معلم محترم از جریان کار مراقبت نماید.
۴ – **ارزیابی:** برای اینکه معلم محترم خود را مطمئن ساخته باشد که شاگردان درس را آموخته اند یا خیر از شاگردان سؤالها را بپرسد در صورت مشکلات کمک و رهنمایی نماید.
دانش: کی میگوید که ۴ دهی و۳ یکتایی چند میشود؟
کی میگوید که ۳دهی و ۸یکتایی چند میشود ؟
مهارت: شاگردان در اعداد ۴۸ و ۳۴ یکها وده ها را در جدول های ذیل نوشته کرده بتوانند.

یکها	**ده ها**

یکها	**ده ها**

طرزتلقی «ذهنیت»: با شناخت یکها ودهها شاگردان تغییر ذهن و فکر پیدا می کنند و با قیمت مقامی اعداد دورقمی را درک واحساس خورسندی می نمایند .
اهمیت: با فهمیدن اعداد دو رقمی شاگردان در زنده گی روزانه از آن استفاده می کنند و در معاملات خرید و فروش کار می گیرند .
۵ – **کارخانه گی:** هر کدام از شاگردان یکها وده ها را در جدول آخری صفحه ۷۰ در کتابچه‌های خود بنویسند.

هدف مشق وتمرین که شاگردان تا ۹۹ نوشته کرده بتوانند وتسلسل اعداد را بدانند .

١			۴						
١١						١٧			
	٢٢								
			٣۴						
				۴۵					
	٥٢								
									٧٠
						٧٧			
٨١									
								٩٩	

معلم صاحب ، مشق وتمرین جدول را از راست به چپ در صنف توسط شاگردان خانه پری کند .

٧٢

عنوان درس: مشق وتمرین

صفحه: «٧٢-٧٣ »

وقت: سه ساعت درسی ۴۵ دقیقه یی

اهداف: شاگردان بتوانند اعداد را تا ۹۹ بنویسند و تسلسل اعداد را بفهمند، شاگردان بتوانند ۲، ۲ و ۳، ۳ را کم و زیاد بسازند.

اصطلاحات: اعداد، تسلسل، کم و زیاد.

مواد ممد درسی: چوبک ها و سنگچل ها.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم کند کار هر گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود بالای اشتباهات بحث و مذاکره آزاد صورت گیرد و سؤالهای ذیل را بپرسد.

گروپ اول: ٦٩ چند ده و چند یک دارد؟ در جدول نشان دهید؟

یکها	**ده ها**
٩	**٦**

گروپ دوم: ٥٨ چند ده وچند یک دارد؟ در جدول نشاندهید؟

یکها	**ده ها**
٨	**٥**

گروپ سوم: ٧٦ چند ده وچند یک دارد؟ در جدول نشان دهید؟

یکها	**ده ها**
٧	**٦**

از گروپ اول نذیربگویدکه **٥** ده و٩ یک چند میشود؟ **٥٩**

از گروپ دوم: اسد بگوید ۴ ده و**٥** یک چند میشود؟ ۴٥ از گروپ سوم: محمود بگوید ۸ ده و۷ یک چند میشود؟ ۸۷

۲- معلم محترم به تعداد ۹۹ چوبک را بالای میز بگذارد یک شاگرد را بخواهد تا **٥٠** بشمارد وبخواند بعد شاگرد دیگری را بخواهد وبه او بگوید به ادامه **٥٠** تا ۹۹ بشمارد وبخواند به همین ترتیب ۹۹ سنگچل را بالای میز بگذارد وبه شاگرد بگوید تا ۴۰ بشمارد وبخواند وبعد به شاگرد دیگری بگوید به ادامه ۴۰ تا ۷۰ بشمارد و بخواند و باز به شاگرد سوم بگوید به ادامه ۷۰ تا ۹۹ بشمارد و بخواند. بعداً معلم محترم این جدول را بر تخته رسم کند و توسط شاگردان تکمیل نماید. درصورت مشکلات کمک و رهنمایی شوند.

٩		**٧**			**۴**			**١**
	١٧			**١۴**			**١١**	

هدف مشق وتمرین ۲،۲ زیادکردن وکم کردن وهمچنان ۳،۳ زیاد کردن وکم کردن

٢٠					١٠			۴	٢
٢					١٢			١٨	٢٠

٢۴		١٨		١٢		۶	٣
٣		٩		١٥		٢١	٢۴

معلم صاحب مشق وتمرین به یک عدد دو ، دو زیاد نمودن ودو ، دوکم کردن وهمچنان سه ، سه زیاد ساختن وسه ، سه کم کردن با استفاده از مواد دست داشته توسط شاگردان کار شود واین عملیه را تا عدد ۴۲ ادامه دهید .

٧٣

بعد از تکمیل جدول فوق معلم محترم یک جدول که ۹۹ خانه داشته باشـد بر تخته رسم نماید و بعضی اعداد مثلیکه در صفحه مورد نظر کتاب داده شده را داخل جدول بنویسد ودیگر خانه های خالی توسط شاگردان طوریکه تسلسل داشته باشد به نوبت تکمیل شود.

۳- مشق و تمرین شاگردان را متوجه صفحه ۷۳ کتاب سازد معلم محترم یک جدول را خودش تکمیل کند و بالای اعداد فقط ۲، ۲ را زیاد نماید، مانند جدول ذیل:

٢٠					١٠			۴	٢

و به شاگردان بگوید ببینید از ۲ شروع شده ۲، ۲ زیاد شده است.

سه جدول بعدی همین صفحه به شکل گروپی توسط شاگردان کار شود. جدول دوم را به گروپ اول بدهد و بگوید که از ۲۰ شروع ۲، ۲ کم کنید وجدول سوم را به گروپ دوم بدهد، برایش بگوید که ۳، ۳ را زیاد کنید وهم چنان جدول چهارم را به گروپ سوم بدهد و هدایت دهد که ۳،۳ را کم کنند و معلم محترم از جریان کار مراقبت نماید.

۴- ارزیابی: برای اینکه معلم محترم خود را مطمئن بسازد از شاگردان سؤالها را بپرسد، در صورت مشکلات کمک ورهنمایی نماید.

دانش: کی میتواند بالای عدد ۳ عدد ۲، ۲ را زیاد سازد تا ۱۱ بشمارد. کی میتواند از عدد ۱۲عدد ۳،۳ راکم کند تا ۳ بشمارد؟

مهارت: شاگردان توسط مواد دست داشته از ١٦ عدد۲،۲ را کم کرده بتوانند ،شاگردان با استفاده از مواد دست داشته ۳ ،۳ را زیاد کنند و تا ۲۴ شمار کرده بتوانند.

طرزتلقی «ذهنیت»: با فهمیدن ونوشتن تا ۹۹ شاگردان احساس خوشی می نمایند.

اهمیت: با فهمیدن ونوشتن تا ۹۹، شـاگردان در زنده گی روزانه از آن استفاده مینمایند.

۵- کارخانه گی: شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم کند.

گروپ اول: به عدد ۷ ، ۲ ، ۲ را زیاد نماید تا ۱۵ بشمارد.

گروپ دوم: از ۲۱، ۳،۳ را کم کند تا ۳ بشمارد.

گروپ سوم: به عدد ۹، ۳، ۳ را زیاد کند تا ۲۷ بشمارد.



درس سی وچهارم

هدف : شناخت و ارزش بانک نوت های مروجه در افغانستان .

۷۴

عنوان درس: شناخت بانک نوت ها
صفحه: « ۷۴-۷۵» درس سی و چهارم
وقت: دو ساعت «۴۵ دقیقه»

اهداف: شناخت وارزش بانک نوتهای مروجه در افغانستان.
شناخت یکها ودهها در بانک نوت ها.

اصطلاحات: بانک نوت ها، دهی ویک افغانیگی .

مواد ممد درسی: نوت های یک افغانیگی، ۲ افغانیگی، ۵ افغانیگی ، ۱۰ افغانیگی ، ۲۰ افغانیگی و ۵۰ افغانیگی.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم کند کار خانه گی یک گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود، اشتباهات هر گروپ بر تخته فهرست شود بحث ومذاکره آنرا توسط شاگردان اجرا نماید و در صورت مشکلات معلم محترم جوابهای صحیح ودرست بگوید وبعد سؤال های ذیل پرسان شود.

گروپ اول: با ۲، ۲ زیاد کردن عدد به دست آمده کم میشود یا زیاد؟

گروپ دوم: با ۳، ۳ کم کردن عدد به دست آمده زیاد میشود یا کم؟

گروپ سوم: با ۳ ، ۳ زیاد کردن عدد به دست آمده کم میشود یا زیاد؟

ازگروپ اول اسد بگوید: قبل از ٥٥ کدام عدد است؟

از گروپ دوم شیر احمد بگوید : بعد از ٨٦ کدام عدد است؟

از گروپ سوم نذیر احمد بگوید : در بین ۷۷ و ۷۹کدام عدد است؟

۲- معلم محترم تا **۵۰** افغانیگی بانک نوت ها را در نزد خود داشته باشد، هر کدام از نوت ها را به نوبت به شاگردان نشان بدهد وارزش پولی نوت ها را از شاگردان پرسان نماید وبعد بگوید اگر شما به دکاندار پول ندهید، قلم یا کتابچه را به شما میدهد ؟ آنها جواب خواهند گفت نخیر؟ پس از آن یک شاگرد را نزد خویش بخواهد و بگوید که از بین بانک نوت ها نوت پنج افغانیگی را بگیرد وبه شاگردان نشان دهد وشاگرد دیگری را بگوید که نوت ۱۰ افغانیگی را بگیرد و به شاگردان نشان دهد. شاگردان دیگر را بخواهد و یک نوت ده افغانیگی ویک



هدف: مشق وتمرین وشناخت یکها ودهها در بانک نوت ها.

۱- ۵۴ عبارت از پنج ده وچهاریک است وبه حساب پول پنج نوت دهی وچهار افغانی است.
۲- ۴۲ افغانی چند نوت دهی وچند تایک افغانیگی میشود ؟
۳-در ۷۵ چند ده وچند یک است ؟
۴-عددی را نوشته کنید که ۷ ده و۸ یک داشته باشد.
۵- عددی را بنویسید که ۹ ده و۵ یک داشته باشد.
۶-شش ده راکه با هفت جمع کنیم چند میشود؟ بنویسید .
۷-سه ده ونه یک زیاد است یانه ده وسه یک؟
۸- یک ده وشش یک زیاد است یا شش ده ویک یک؟
۹- پنج ده وسه یک زیاد است ویا شش ده ؟
۱۰- عددی را نوشته کنید که در آن شش ده وصفر یک وجود داشته باشد.

۷۵

نوت ۲۰ افغانیگی را به دست شان بدهد از او بپرسد که کدام شان زیاد است وتوسط کدام آن پنسل های زیاد را خریده می توانید؟ به همین ترتیب شاگرد دیگری خواسته شود، نوت **۵۰** افغانیگی و۲۰ افغانیگی را مقایسه نماید معلم محترم توجه کند تمام شاگردان بانک نوت های مروجه را از یک افغانیگی گرفته تا ۵۰ افغانیگی به صورت صحیح ودرست بشناسند وارزش پولی آنها را تشخیص کنند، بعد شاگردان را متوجه صفحهٔ ۷٤کتاب سازد، نوت هایی که در آن صفحه چاپ شده یکایک از شاگردان بپرسد وبه آنها معرفی کند و برایشان گفته شود اگر پول نداشته باشیم ما حتماً قلم، پنسل، بوت وکالا خریده نمی توانیم .

۳- مشق و تمرین: شاگردان را متوجه صفحهٔ (۷۵) کتاب سازد در اول عبارت هر سؤال توسط شاگردان به نوبت خوانده شود ومفهوم هر سؤال از شاگردان پرسان شود بعد، از آن به شکل گروپی توسط شاگردان کار و حل شود، تا شاگردان در بانک نوت ها یکها و دهها را به صورت دقیق بشناسند وتشخیص نمایند.

۴- ارزیابی: برای اینکه معلم محترم خود را مطمئن ساخته باشد که شاگردان بانک نوتها را شناخته اند از شاگردان سؤالها را بپرسد و در صورت مشکلات کمک وهمکاری نماید.

دانش: کی میگوید که یک نوت ده افغانیگی زیاد است یا یک نوت ۲۰ افغانیگی؟

کی میگوید که یک نوت ۲۰ افغانیگی کم است یا یک نوت **۵۰** افغانیگی؟

مهارت: شاگردان توسط بانک نوتها شمار کرده بتوانند.
شاگردان توسط نوتها قیمت بعضی اشیا را گفته بتوانند.

طرزتلقی« ذهنیت»: شاگردان با شناختن بانک نوتها وارزش آنها تغییر ذهن و فکر پیدا می کنند و علاقمند می شوند تا نوت های زیادی را داشته باشند.

اهمیت: شاگردان می توانند با استفاده از نوت ها در خرید وفروش قیمت معین اشیاء را بپردازد .

۵- کارخانه گی: سؤال ذیل را حل کنید؟
عددی را نوشته کنید که دههای آن شش و یکهای آن صفر باشد.

عنوان درس: مشق و تمرین

صفحه: «۷٦-۷۷-۷۸»

وقت: سه ساعت درسی(٤٥ دقیقه)

اهداف: شاگردان بتوانند اعداد دو رقمی را شمار و مقایسه کنند.

اعدادی که به حروف نوشته شده خوانده و تشخیص کرده بتوانند.

اصطلاحات: مقایسه، اعداد دورقمی

مواد ممد درسی: چوبکها، بندل های چوبک.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به سه گروپ تقسیم نماید و کار خانه گی هر گروپ توسط معلم محترم محترم دیده شود اشتباهاتی که شاگردان نموده اند، معلم محترم جواب های درست را برای آنها بگوید بعداً سؤالهای ذیل پرسیده شود.

گروپ اول: چند نفر شما نوت ۲ افغانیگی دارید ؟ نشان دهید.

گروپ دوم: چند نفر شما نوت **۵** افغانیگی دارید؟ نشان دهید.

گروپ سوم: چند نفر شما نوت ۱۰ افغانیگی دارید؟ نشان دهید.

از گروپ اول: اسد بگوید که در **۲۵** افغانی چند نوت دهی وچند نوت **۵** افغانیگی است؟

از گروپ دوم: احمد بگوید که در ۳۲ افغانی چند نوت دهی وچند نوت ۲ افغانیگی است؟

از گروپ سوم: محمود بگوید که در **۵۱** افغانی چند نوت دهی و چند نوت یک افغانیگی است؟

۲- معلم محترم یک شاگرد را پیش روی تخته بخواهد و برایش بگوید که **۸۵** را بر تخته نوشته بکند. به همین ترتیب شاگرد دیگری را بخواهد وبرایش بگوید که **٦۵** را نوشته بکند، همین

هدف: مشق وتمرین شمار کردن ومقایسه کردن اعداد

۱- اعداد زیر را بخوانید.

۲۷ ، ۳۶ ، ۷۶ ، ۳۲ ، ۴۸ ، ۹۴ ، ۶۰

۲- کدام عدد است که سه ده ویک داشته باشد ؟

۳- آن عدد کدام است که ۶ ده دارد ؟

۴- هفتاد چند ده وچند یک دارد ؟

۵- عددی را نوشته کنیدکه چهارده وصفریک داشته باشد.

۶- ۳۵ زیاد است یا ۵۳ آنرا توسط علامه یی که می شناسید نشان دهید.

۷-دربین هردوعدد داده شده علامهٔ مناسب< ،>یا= را نوشته کنید.

۶۹	۳۸
۷۹	۹۷
۴۹+۱	۵۰
۱۲	۲۵
۲۴+۴	۲۸

۸- چند یک ۱۵ میشود همچنان بگوئید که ۱۵ چند یک وچند ده دارد؟

معلم صاحب! سوالات را توسط شاگردان کار وحل نماید ومعلم صاحب از شاگردان جوابات صحیح را دریافت نماید.

۷۶

فعالیت را ادامه بدهد تا تمام شاگردان سهیم شوند و هم چنان اعداد را خوانده و نوشته بتوانند. اگر کدام شاگرد مشکل داشت کمک و رهنمایی شود. بعد معلم محترم اعداد مانند **۳۷، ۸۵، ۴۲، ۹۵، ٦۷** و **۲۸** را بر تخته بنویسد و شاگردان را به نوبت بخواهد و توسط آنها بخواند و هم چنان معلم محترم عدد ۳۲ را بر تخته نوشته کند و کلمه سی ودو را نیز برای آنها یاد بدهد و برای شان بگوید که عدد به حروف نوشته شده است. اگر شاگردان می توانستند عدد های مانند ۲۰، ۱۰، ۳۰ و ۴۰ را خود شان به کلمه بنویسند و در صورت مشکلات معلم محترم رهنمایی و کمک کند. بعد شاگردان را متوجه صفحهٔ مورد نظر کتاب صفحه «۷٦» نماید سؤال های اول ودوم عبارتی را به گروپ اول و سؤالهای سوم و چهارم را به گروپ دوم و سؤالهای پنجم و ششم را به گروپ سوم بدهد تا آنها عبارت سؤال را بخوانند و جواب های آنرا در کتابچه های خود بنویسند. سؤالهای مربوط شماره «۷» که اعداد دو رقمی به شکل مقایسه داده شود با استفاده از بندل های ده ویک چوبکها کار کنند و صفحهٔ بعدی «۷۷»

به حیث کارخانه گی داده شودتا شاگردان در کتابچه های خود عدد ها را به کلمه های مربوط وصل کنند.

۳- مشق و تمرین: صفحهٔ سومی «۷۸» که جمع کردن اعداد یک رقمی با یک رقمی و دو رقمی است. معلم محترم مثال هایی ۱۸ = ۱۴ + ۴ و ٦ = ۳ + ۳ را به شاگردان حل نماید سؤالهای دیگر توسط شاگردان حل شود، طوریکه در حل سؤالها از انگشتان و چوبک ها استفاده کنند، مثلاً شاگردان حاصل ۳ + ۱۵ را پیدا کنند، طوریکه عدد ۱۵ را به حافظه بگیرند بالای آن ۳ انگشت یا ۳ چوبک را زیاد بسازد تا ۱۸ به دست آید. به همین ترتیب به شاگردان هدایت بدهد که عدد کلان را به حافظه بگیرند وعدد خورد را بالای آن زیاد بسازند.

شاگردان به دو گروپ تقسیم شوند یک یک سؤال توسط آنها کار شود و معلم محترم از جریان کار مراقبت نماید .

۴- ارزیابی: برای اینکه معلم محترم خود را مطمئن سازد از شاگردان سؤالهای ذیل را بپرسد.

دانش: کی میتواند بگوید دردو عدد ۸۷ و ۷۸ کدام یکی آن زیاد است .

کی سؤال ۱۵ + ۴ را جمع کرده میتواند ؟

مهارت: شاگردان ۷۹ و۹۷ را مقایسه کرده بتوانند.

شاگردان سؤالهای ۸ + ۱۲ و۷ + ۱۳ را حل کرده بتوانند.

طرزتلقی « ذهنیت»: از مقایسه کردن اعداد دو رقمی وجمع کردن اعداد دو رقمی با یک رقمی، شاگردان تغییر ذهن و فکر پیدا می کنند با پیدا کردن علاقه زیاد تر به ریاضی اظهار رضایت مینمایند.

اهمیت: شاگردان با فهمیدن ودانستن اعداد دو رقمی و انجام عملیه جمع در زنده گی روزانه از آن استفاده میکنند.

۵- کارخانه گی: صفحه ۷۷ که وصل نمودن عددها به کلمه مربوط آن است، برای شاگردان وظیفهٔ خانه گی داده شود.

عنوان: جمع اعداد دو رقمی بایک رقمی

صفحه: «۷۹» درس سی و پنجم

وقت:دو ساعت درسی «۴۵ دقیقه»

اهداف: شاگردان بتوانند جمع کردن اعداد دو رقمی را با یک رقمی بفهمند.

اصطلاحات: دو رقمی، یک رقمی، جمع .

مواد ممد درسی: سنگچلها، قلم ها، چوبکها، شاگردان و غیره.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به سه گروپ تقسیم کند کار خانه گی هر گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود اشتباهات توسط شاگردان یا توسط معلم محترم اصلاح شود وبعد سؤالهای ذیل پرسیده شود.

گروپ اول: هفتاد چند ده وچند یک دارد؟

گروپ دوم: **۷۵** زیاد است یا **۵۷** توسط علامه یی که میشناسید نشان دهید؟

گروپ سوم: ۴ + ۲۴ کم است یا ۲۷ توسط علامه نشان دهید؟

از گروپ اول: محمود یک عددی را نوشته کند که دو ده ها وپنج یکها داشته باشد وبخواند کدام عدد است؟

از گروپ دوم: اسد یک عدد را نام بگیرید مثلاً: او گفت ۳۶ از همین گروپ نذیر به اندازه ۲ زیاد تر از اسد یکعدد را بگوید.

از گروپ سوم: احمد یکعدد را نام بگیرد مثلاً بگوید ۵٦ از همین گروپ زلمی به اندازه ۳ کمتر از احمد یکعدد را بگوید اگر شاگردان نتوانستند معلم محترم کمک و همکاری نماید.

۲- بعد معلم محترم ۱۳ چوبک که یک بندل دهی و ۳ یکتایی باشد در یک گوشه صنف ۴ چوبک را در گوشه دیگر صنف بگذارد و یک شاگرد را بخواهد و هدایت دهد که آن چوبک ها را با هم جمع « یکجا» کند. وقتی که شاگرد ۴ چوبک را با ۱۳ چوبک یکجا کرد از شاگرد دومی بپرسد که حالا چند چوبک شد او چوبک ها را شماریده جواب میگوید که ۱۷ چوبک ، بعد از شاگرد سومی بپرسد که بندل دهی همان ده است وبگوید که ۴ چوبک با کـــدام چوبک ها یکجا شد او خواهد گفت که ۴ چوبک با ۳ چوبک یکجا شده ۷ چوبک شده است که در حقیقت جمعاً ۱۷ چوبک شده مانند شکل ذیل.

به همین ترتیب توسط یک شاگرد دیگر ۱۷ چوبک با ۲ چوبک جمع شود تا آنها به طور عینی ببینند که یکها با یکها جمع شده واین فعالیت ادامه داده شود تا شاگردان طریقه جمع کردن عدد یک رقمی را با دو رقمی بفهمند، بعد معلم محترم شاگردان را متوجه صفحه ۷۹ مورد نظر کتاب نموده مثال:

۱۵ = ۳ + ۱۲ را برای شاگردان بر تخته از روی شکل داده شده حل و کار کند، چند سؤال دیگر توسط شاگردان حل و کار شود.

معلم محترم به شاگردان بگوید که وقتی عدد یک رقمی را با عدد دو رقمی به شکل افقی یا عمودی جمع می نمایید، شما ببینید که ۳ و ۲ هر دو یکها اند با هم جمع شده **۵** میشود و**۵** را در خانه یکها می نویسیم و عدد۱ که در خانه دهها قرار دارد وکدام عدد دیگر پهلوی عدد ۳ نیست که با یک جمع شود.

پس خودیک راکه درخانه دهـها است در حاصل جمع خانه دهها مینویسیم به صورت عمومی حاصل جمع **۱۵** می شود. به همین طور سؤالهای دیگر توسط شاگردان حل وکار شود.

۳- مشق و تمرین: در همین صفحه در چوکات اول توسط گروپ اول ودر چوکات سوم توسط گروپ دوم ودر چوکات چهارم توسط گروپ سوم، توسط شاگردان کار شود و معلم محترم از جریان کار مراقبت نماید.

۴- ارزیابی: برای اینکه معلم محترم خود را مطمئن بسازد که شاگردان درس جدید را آموخته اند یا خیر از شاگردان سؤالها را بپرسد، در صورت مشکلات رهنمایی و کمک نماید.

دانش: کی میگوید در عملیهٔ جمع **۵**+۱۴ کدام عددها با هم جمع می شوند؟

کی میگوید که در عملیهٔ جمع یک رقمی با دو رقمی، اول کدام عدد ها با هم جمع می شود؟

مهارت: شاگردان سؤالهای ذیل را به طریقه درست حل کرده بتوانند .

?= ۳ + ۱۵ و ? = ۴ + ۱۲

طرزتلقی «ذهنیت»: با فهمیدن طریقه جدید آسانتر جمع، شاگردان تغییر ذهن و فکر پیدا می کنند و علاقمندی زیاد تر به ریاضی وحل سؤالها پیدا می کنند.

۵- کارخانه گی: شاگردان سؤالهای چوکات آخری صفحه ۷۹ را در کتابچه های خود حل وبا خود بیاورند.

هدف: مشق وتمرین جمع اعداد دورقمی با یک رقمی

۱۵ + ۲	۱۳ + ۶	۱۳ + ۶ = ☐
		۱۵ + ۲ = ☐
۱۳ + ۴	۱۸ + ۱	۱۸ + ۱ = ☐
		۱۳ + ۴ = ☐
۱۵ + ۴	۱۷ + ۲	۱۷ + ۲ = ☐
		۱۵ + ۴ = ☐
۱۰ + ۳	۱۱ + ۷	۱۱ + ۷ = ☐
		۱۰ + ۳ = ☐
۱۳ + ۶	۱۶ + ۳	۱۶ + ۳ = ☐
		۱۳ + ۶ = ☐
۱۸ + ۱	۱۹ + ۰	۱۹ + ۰ = ☐
		۱۸ + ۱ = ☐

۸۰

هدف: مشق وتمرین برای حساب کردن اعداد دورقمی

۹۰ می شود ۹ دهی	۶ دهی می شود ۶۰
۴۰ می شود ــــ دهی	۳ دهی می شود ــــ
۶۰ می شود ــــ دهی	۲ دهی می شود ــــ
۷۰ می شود ــــ دهی	۵ دهی می شود ــــ
۸۰ می شود ــــ دهی	۳ دهی می شود ــــ
۹ دهی نود می شود	۳۰ می شود ــــ دهی
۳ دهی ــــ می شود	۵۰ می شود ــــ دهی
۸ دهی ــــ می شود	۲۰ می شود ــــ دهی
۵ دهی ــــ می شود	۴۰ می شود ــــ دهی
از ۱۶یک کم [۱۵] می شود.	با ۱۷ یک زیاد شود [۱۸] میشود.
از ۵۵ یک کم ☐ می شود.	با ۶۸ دو زیاد شود ☐ میشود.
دربین۲۵و۲۷عدد ☐ میباشد.	با ۴۳ یک زیاد شود ☐ میشود.
دربین۵۶و۵۴عدد ☐ میباشد.	با ۸۳ یک زیاد شود ☐ میشود.

۸۱

عنوان: مشق وتمرین جمع اعداد دو رقمی با یک رقمی

صفحه: «۸۰-۸۱»

وقت: سه ساعت درسی ۴۵ دقیقه یی

اهداف: شاگردان بتوانند سؤالهای جمع اعداد دو رقمی را با یک رقمی حل کنند.

اصطلاحات: دو رقمی ، یک رقمی ، جمع .

مواد ممد درسی: چوبکهای یکتایی، بندل های چوبک، سنگچل و غیره مواد محیطی .

فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم کند کارهای خانه گی هر گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود.

گروپ اول: در عملیه **۵** + ۷۲ اول کدام دو عدد با هم جمع میشود؟

گروپ دوم: در عملیه جمع عمودی اعداد را چه قسم زیر یکد یگر مینویسند؟

گروپ سوم: جوابی را که گروپ دوم دادند، صحیح است یا غلط؟

در صورتی که غلط باشد درست آن کدام است، کی میگوید؟

در صورتی که جواب درست گفته شد، آنها تشویق شود.

از گروپ اول: زلمی سؤال ۴+**۳۵** را بر تخته حل کنید.

ازگروپ دوم: نذیر سؤال ۷۳+٦ را بر تخته حل کنید.

از گروپ سوم: احمد در **۵٦**+**۷** یکها و دهها را نشان دهید.

۲- معلم محترم یک شاگرد را پیش روی صنف بخواهد یک بندل ده و۳ یک را در یکجا و٦ دانه چوبک را در جای دیگر بگذارد و یک شاگرد را بخواهد، آنرا با هم جمع کند. هر گاه شاگرد سه یک را با شش یک یکجا کند و بعد بندل دهی را در پهلوی آن بگذارد و ازیک تا ۱۹ بخواند درست!در غیر آن معلم محترم کمک و رهنمایی نماید و بعداً شاگردان دیگر را پیش تخته بخواهد عملیه را بر تخته انجام دهد و بعد یک شاگرد را از گروپ دیگری بخواهد، سؤالهای ?=۴+۱۳ و

$$\begin{array}{r} ۱۳ \\ +۴ \\ \hline \end{array}$$

را حـــل کند بعد از حل آن از یک شاگرد دیگر پرسیده شود که بین حاصل جمع چه فرق را می بنید، یعنی کدام یک زیاد و کدام یک کم است؟ ممکن شاگرد جواب بگوید با هم مساوی است. بعد معلم محترم بگوید در هر دو صورت به صورت عمودی وافقی در اول یکها با یکها جمع گردد، بعد دهها با دهها جمع شود و این فعالیت را ادامه بدهد تا تمام شاگردان سهیم گردد وپس از آن شاگردان را متوجه صفحه مورد نظر کتاب «۸۰» بسازد وسؤالها را به شکل گروپی کار نماید.

۳ – مشق و تمرین: معلم محترم شاگردان را متوجه صفحه بعدی (۸۱) بسازد مثالهای که ۹۰ میشود یعنی ۹ دهی وهم ٦ دهی می شود «٦۰» را برای شاگردان حل کند شاگردان میتوانند که آنرا توسط مواد نیز نشان دهند بعد دو چوکات اول را به شاگردان گروپ اول ودو چوکات دوم را به شاگردان گروپ دوم ودو چوکات سوم به شاگردان گروپ سوم داده شود تا در صنف حل وکار کنند و معلم محترم از جریان کار مراقبت نماید.

۴- ارزیابی: برای اینکه معلم محترم خود را مطمئن ساخته باشد که شاگردان درس جدید را آموخته اند یا خیر، از شاگردان سؤالها را بپرسد، در صورت مشکلات کمک و رهنمایی نماید.

دانش: کی میگوید که ۸ دهی چند میشود؟

کی میگوید که ۷۰ چند دهی میشود؟

مهارت: شاگردان سؤالهای ذیل را حل کرده بتوانند.

?=۵+۷۳ و ?=۰+۱۹

طرزتلقی «ذهنیت»: شاگردان از فهمیدن دهی و جمع کردن اعداد دو رقمی با یک رقمی تغییر ذهن و فکر کرده با پیداکردن علاقه به ریاضی اظهار رضایت می نماید.

اهمیت: از شناخت دهی شاگردان در معاملات خرید وفروش درزنده گی روزانه از آن استفاده می نماید .

۵- کارخانه گی: شاگردان هر کدام شان سؤالهای ذیل را حل کرده با خود بیاورند.

?= **۵** دهی --------- ? = ۷ دهی

?= ۴ دهی--------- ? = ۴ + **۱۵** -- ? = ۲+ ٦۷

عنوان: جمع اعداد دو رقمی
صفحه: «۸۲» درس سی و ششم
وقت: دو ساعت درسی «۴۵» دقیقه
اهداف: شاگردان بتوانند اعداد دورقمی که یکها ی آن صفر باشد جمع کنند .
اصطلاحات: اعداد، دورقمی، یکها، صفر.
مواد ممد درسی: بندل دههای چوبک، سنگچل ها وغیره مواد محیطی.
فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم کند کار خانه گی هر گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود اشتباهات توسط شاگردان ویا معلم محترم اصلاح شده سؤالهای ذیل پرسیده شود.

گروپ اول: ۷۰ چند دهی میشود؟ ۲ دهی چند میشود؟

گروپ دوم: ۸۰ چنددهی میشود؟ ۵۰ چند دهی میشود؟

گروپ سوم: ۵ دهی چند میشود ؟ ۶۰ چند دهی میشود؟

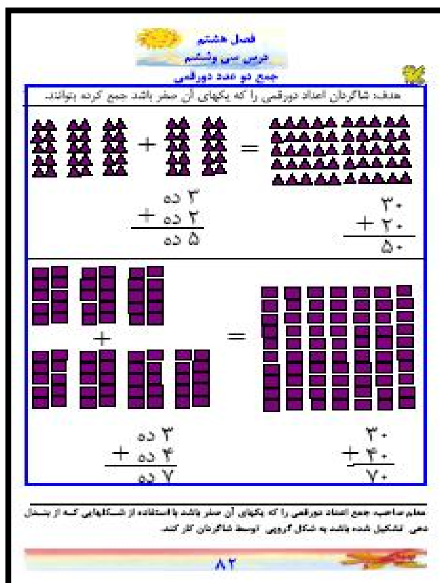
از گروپ اول اسد بگوید در بین ۲۵ و ۲۷ کدام عدد است؟

از گروپ دومی زلمی بگوید با ۶۶ که ۲ زیاد شود چند میشود؟

از گروپ سوم محمود بگوید از ۵۵ که ۳ کم شود چند میماند؟

۲- معلم محترم دو شاگرد را پیش روی صنف بخواهد به یکی آن دو بندل دهی چوبک را بدهد وبه دیگرش نیز یک بندل دهی چوبک را بدهد وبه شاگردان بگوید ببینید که به دست هر کدام شان بندل های دهی میباشد، بعد به هر دوی آنها بگوید که شما هر دوی تان چوبک های خود را به احمد بدهید واز شاگردان بپرسد نزد احمد چند بندل دهی چوبک ها است. آنها می بینند ومی گویند ۳ بندل دهی چوبک ها است. چه شد که سه بندل دهی شدند، آنها در جواب میگویند که یک بندل دهی چوبک ودو بندل دهی چوبک با هم یکجا شدند در نتیجه سه بندل دهی چوبک را تشکیل نمودند به همین ترتیب یک شاگرد دیگر را بخواهد برایش سه بندل دهی چوبک وبه شاگرد دیگری دو بندل دهی چوبک را بدهد، بعد به آنها بگوید که شما هـر دوی تان چوبک های خودرا به اسد بدهید. دو باره ازشاگردان بپرسد که به دست اسد چند چوبک است. آنها دهی ها را شماریده جواب می دهد ۵ دهی می شود. باز معلم محترم بپرسد ۵ دهی چند میشود؟ خواهد گفت ۵۰ می شود.

بعـد معلم محترم شاگردان را متوجه صفحه ۸۲ کتاب سازد و به آنها بگـوید که در اول دهی را با هـم یکجا می کنیم دهی ها را می شماریم بعد از شماریدن دهی ها عدد مربوط آن را می نویسیم، مثلاً بگوید ۳ده + ۲ ده ئی = ۵ ده است و طریقه جمع را



چنین به آنها شرح و واضیح سازد وبه شاگردان یاد دهد.

۳۰ ← ۳ده   ۱۰ ← ۱ده
+۴۰ ← +۴ده   +۵۰ ← +۵ده

معلم محترم به همین نوع سوالها را توسط شاگردان کار کند تا طریقه حل سوالها ذهن نشین شان گردد .

۳- مشق و تمرین: به همین نوع سؤالهای بعدی که کار شده، توسط شاگردان کار وحل شود وهم چنان به همین قسم سؤالهای دیگر نیز توسط شاگردان طرح وحل گردد و معلم محترم از جریان کار مراقبت نماید.

۴- ارزیابی: معلم محترم برای اطمینان خاطر خویش از شاگردان سؤالها را بپرسد و در صورت مشکلات کمک و رهنمایی نماید.

دانش: کی میگوید که ۴ ده + ۲ ده چند میشود؟
کی میگوید که ۵ ده + ۳ ده چند میشود؟

مهارت: شاگردان سؤالهای ذیل را حل کرده بتوانند.

۳۰ ← ۳ده
+۲۰   +۲ده

طرزتلقی «ذهنیت»: با فهمیدن طریقه جدید جمع دهها، شاگردان تغییر ذهن و فکر پیدا می کنند از یاد گرفتن آن اظهار رضایت و خوشی می نمایند.

اهمیت: بادانستن این عملیه جمع، شاگردان در زنده گی روزانه در مورد خرید وفروش اشیاء از آن استفاده می نمایند.

۵- کارخانه گی: هر کدام از شاگردان سؤالهای ذیل را حل کنند و با خود بیاورند.

۸۰ ← ۸ده   ۷۰ ← ۷ده
+۱۰   +۱ده   +۲۰   +۲ده

۶۰ ← ۶ده
+۲۰   +۲ده

هدف : جمع کردن اعداد دورقمی که یکهای آن صفر باشد.

۵ ده + ۳ ده = ۸ ده

۵۰ + ۳۰ = ۸۰

۱ ده + ۴ ده

۱۰ + ۴۰

معلم صاحب : جمع اعداد دورقمی با دورقمی که یکهای آن صفر باشد با استفاده از شکلهایی که از دهی ها تشکیل میشود به شکل گروپی توسط شاگردان کار کند.

۸۳

عنوان: جمع کردن اعداد دو رقمی

صفحه: «۸۳-۸۴»

وقت: سه ساعت درسی «۴۵دقیقه »

اهداف: شاگردان بتوانند دو عدد دو رقمی که یکهای آن صفر باشد جمع کنند .

اصطلاحات: صفر، دورقمی، جمع یکها.

مواد ممد درسی: بندل های دهی، چوبکها، خریطه سنگچلها وغیره مواد محیطی.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم کند کارهای خانه گی یک گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود. بالای اشتباهات شاگردان بحث ومذاکره کرده و در اصلاح آن معلم محترم سهیم شود، بعد سؤالهای ذیل پرسیده شود .

گروپ اول: ۲ ده + ۱ ده چند ده میشود؟ وحاصل جمع آن کدام عدد را نشان میدهد .

گروپ دوم : ۳ ده + ۲ ده چند ده میشود ؟ حاصل جمع آن کدام عدد است .

گروپ سوم ۴ ده + ۱ ده چندده میشود؟ حاصل جمع آن کدام عدداست .

از گروپ اول: احمد بگوید ۷ دهی چند میشود؟

از گروپ دوم: اسد بگوید ۸۰ چند دهی میشود؟

از گروپ سوم: نذیر ۲ ده ویک ده چند ده میشود؟

۲- معلم محترم یک شاگرد را نزد خود بخواهد به آن ۳ بندل دهی چوبک را بدهد وبعد یک شاگرد دیگر را بخواهد به آن ۵ بندل دهی چوبک را بدهد تا بشمارد وبعد به هر دوی آنها بگوید که شما هر دوی آن چوبکها را به اسد بدهید وقتی که چوبک ها را به اسد دادند به یک شاگرد دیگر بگوید که آنرا بشمارند وبگوید که چند ده شده است ؟

شاگرد آنرا شمار کرده و می بیند که هر دو آنها جمعاً «۸» بندل دهی چوبک شده است. و باز بپرسد چند است او خواهد گفت که ۸۰ است، بعد یک خریطه سنگچل ده دانه یی را بالای یک میز و تعداد ۴ خریطه سنگچل که هر کدام ده دانه ئیی میباشد. بالای میز طور علیحده علیحده بگذارد. و به یک شاگرد بگوید که بیاید که این خریطه های ده دانه یی سنگچل را که بالای دو میز گذاشته شده است، آنها را بالای یک میز علیحده علیحده بگذارید وقتیکه شاگرد

هدف: مشق وتمرین، شاگردان اعداد یک رقمی را با دورقمی جمع کرده بتوانند

۱۳ + ۵	۱۴ + ۵	۱۲ + ۵ = ☐
		۲۳ + ۶ = ☐
۱۲ + ۷	۹۱ + ۷	۹۲ + ۳ = ☐
		۳۶ + ۲ = ☐
۹ + ۲۰	۳ + ۱۴	۳۵ + ۲ = ☐
		۷۲ + ۷ = ☐
۶ + ۸۲	۸ + ۱۱	۶۴ + ۴ = ☐
		۱۳ + ۳ = ☐
۳ + ۹۱	۵ + ۱۲	۵۷ + ۲ = ☐
		۱۲ + ۴ = ☐

معلم صاحب: مشق وتمرین فعالیت های شاگردان در کتابچه های خود نقل وحل نمایند.

۸۴

این کار را انجام داد، از شاگرد دیگر بپرسد که چند خریطه سنگچل ده دانه یی است او می شمارد، میگوید پنج خریطه سنگچل ده دانه یی از همین شاگرد باز بپرسد چند میشود، خواهد گفت **۵۰** میشود.

بعد معلم محترم شاگردان را متوجه صفحه ۸۳ سازد، از روی شکل وتصاویر این عملیه ها را بر تخته برای آنها نوشته کند و یاد بدهد.

۳ده → ۳۰

+ **۵**ده → + **۵۰**

۵ده → **۵۰**

۸ده → ۸۰

۱ده → ۱۰

+ ۴ده → + ۴۰

و برای آنها یاد آور شود که اول ده ها را با هم جمع و بعداً عدد های مربوط شان را جمع میکنیم .

۳- مشق و تمرین: شاگردان را متوجه صفحه ۸۴ نماید، سؤالها مشق وتمرین توسط آنها کار شود وبه شکل گروپی توسط شاگردان کار شود و معلم محترم از جریان کار مراقبت نماید.

۴- ارزیابی: معلم محترم برای اطمینان خویش که شاگردان درس جدید را آموخته اند یاخیرازشاگردان سؤالهای ذیل را بپرسد، درصورت مشکلات کمک و رهنمایی نماید.

دانش: کی میگوید که ۹ ده چند میشود؟ کی میگوید که ۳ده + ۲ ده چند ده میشود و کدام عدد است.

مهارت: شاگردان سؤالهای ذیل را حل کرده بتوانند و عدد مربوط آنرا نیز بنویسند .

۳ده + ٦ده = ☐

۵ ده + ۴ ده = ☐

طرزتلقی «ذهنیت »: با فهمیدن وجمع کردن دهها با دهها وعدد مربوط آن شاگردان تغییر ذهن وفکر کرده می توانند که در بانک نوتهای دهی آنرا تطبیق کنند.

اهمیت : شاگردان میتوانند با دانستن ودانش گرفتن، در زنده گی روزانه در خرید و فروش از آن استفاده نمایند.

۵- کارخانه گی: سوالهای ذیل را حل کرده با خود بیاورند ؟

۳ + ۹۱

۵ + ۱۲

عنوان: جمع کردن اعداد دو رقمی

صفحه: «۸۵» درس سی و هفتم

وقت: دو ساعت درسی «۴۵» دقیقه

اهداف: شاگردان بتوانند اعداد دو رقمی را با دو رقمی جمع کنند.

اصطلاحات: دورقمی، یکها، دهها، جمع.

مواد ممد درسی: چوبک ها، بندل های دهی چوبک، سنگچل وغیره.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم کند کارخانه گی هر گروپ توسط معلم محترم دیده شود اشتباهات بر تخته فهرست شده توسط شاگردان و معلم محترم اصلاح شود بعد سؤالهای ذیل پرسیده شود.

گروپ اول: ۲ده + ۳ ده چند ده می شود؟

گروپ دوم: آیا گفته میتوانید:

چند ده + چند ده = **۵** ده است؟

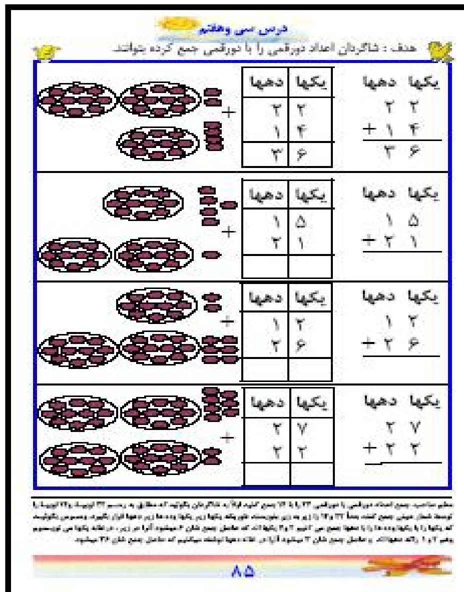
اگر شاگرد بگوید ۱ ده و۴ ده ویا ۲ ده ۳ ده بگوید صحیح است.

گروپ سوم: گفته می توانید ۳۰ حاصل جمع کدام دو عددیکه یکهای آن صفر باشد، میشود؟ هر گاه شاگردان گفته نتوانستند معلم محترم جواب بگوید.

از گروپ اول امین بگو ؟ = ۳۰+ ۲۰از گروپ دوم: اسد بگو ۴ده ؟ ۲ ده چند میشود؟

از گروپ سوم: زلمی بگو ۲ده+ ۷ده چندده میشود؟

۲- معلم محترم یک شاگرد را پیش روی صنف بخواهد ۲۱ چوبک را به او بدهد از او بپرسد که چند دهها وچند یکها است او بندل های یکها ودهها را می بیند و جواب می گوید یک یکها و ۲ دهها. همچنان شاگرد دیگری را بخواهد ۱۳ چوبک را به او بدهد از او هم بپرسد که چند دهها وچند یکها نزد شما است؟ او ممکن جواب بگوید یک ده و۳ یکها بعد به هر دوی آن بگوید شما هر دوی تان چوبک های خویش را به امین



بدهید. وقتیکه چوبکها را دادند از یک شاگرد دیگر بپرسد که به دست امین چند چوبک دهها وچند یکها است؟ او بندل ها را شماریده می گوید که ۳ بندل دهها و۴ یکها است. باز هم از یک شاگرد بپرسد امین این چوبکها را از کجا کرد؟ او جواب می دهد که دو بندل ده ویک یکها را از یک شاگرد یک بندل ده و۳ یکها را از شاگرد دیگری گرفت با هم یکجا کرد که ۳ بندل دهها و۴ یکها شد. از همین شاگرد بپرسد که چند است؟ او جواب خواهد گفت ۳۴. معلم محترم شاگردان را متوجه صفحهٔ مورد نظر کتاب (۸۵) بسازد و از روی شکل وتصاویر برای آنها بگوید وقتی که شما ۲۲ را با ۱۴ جمع میکنید مطابق به رسم و شکل ۲۲ لوبیا و ۱۴ لوبیا را توسط شمار عینی جمع کنید، بعداً ۲۲ و ۱۴ را زیر به زیر بنویسید، طوریکه یکها زیر یکها و دهها زیر دهها قرار بگیرد . سپس به شاگردان بگوید که یکها را با یکها وده ها را با دهها این طور جمع نمایند .

	دهها	یکها
	۲	۲
+	۱	۴
	۳	٦

عدد ۲و۴ که یکها اند

حاصل جمع شان ٦میشود

آنرا در زیر درخانهٔ یکها می نویسم و هم ۲ و ۱

که در خانهٔ دهها اند حاصل جمع شان ۳ میشود آن را در خانهٔ دهها می نویسم که حاصل جمع شان ۳٦ میشود به همین نوع چند مثال توسط شاگردان نیز کار شود. در صورت اشتباه معلم محترم کمک ویاری نماید.

۳- مشق و تمرین: در همین صفحه کتاب شاگردان از روی شکل وتصاویر سؤالهای داده شده را حل کنند طوریکه چوکات دوم به گروپ اول، چوکات سوم به گروپ دوم وچوکات چهارم به گروپ سوم داده شود و معلم محترم از جریان کار مراقبت نماید.

۴- ارزیابی: برای اینکه معلم محترم خود را مطمئن سازد که شاگردان درس جدید را آموخته اند و یا خیر؟ از شاگردان سؤالها را بپرسد. در صورت مشکلات کمک و همکاری نماید.

دانش: کی **۲۵** و ۳۱ را با هم جمع می کند؟

کی ۲٦ و ۲۳ را با هم جمع می نماید ؟

مهارت: شاگردان سؤالهای ذیل را حل نموده بتوانند .

۲۱	۲۷	**۱۳**
+ ۳٦	+ ۱۱	**+ ۲۵**

طرزتلقی: بافهمیدن جمع اعداد دورقمی با دو رقمی شاگردان تغییر ذهن و فکر پیدا می کنند و اظهار رضایت می نمایند.

اهمیت: با دانستن این عملیهٔ جدید شاگردان در معاملات داد و گرفت روزانه در زنده گی خویش از آن استفاده می نمایند.

۵- کارخانه گی: شاگردان از روی شکل و عملیهٔ ریاضی چوکات آخری صفحهٔ ۸۵ را در کتابچه‌ها نوشته و حل کنند.

عنوان: جمع کردن اعداد دو رقمی

صفحه: «۸٦-۸۷-۸۸» درس سی و هشتم

وقت: سه ساعت درسی ۴۵ دقیقه یی

اهداف: شاگردان بتوانند اعداد دو رقمی را به شکل افقی وعمودی جمع کنند و شاگردان در سؤالهای عبارتی یکها ودهها را بشناسند .

اصطلاحات : عمودی ، افقی ، دو رقمی .

مواد ممد درسی : چوبک ها ، بندل دهی ، سنگچل وغیره .

فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم نماید کار خانه گی یک گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود بالای اشتباهات بحث ومذاکره صورت گیرد و اصلاح شود. بعد سؤالهای ذیل پرسیده شود.

گروپ اول: ۲٦ + ۱۳ چطور جمع میشود؟

گروپ دوم: در ۱۴ + ۲۳ اول کدام رقم ها و دوم کدام رقم ها با هم جمع میشود؟

گروپ سوم: عملیه جمع ۱۲ + ۳۲ را توسط مواد انجام دهید.

از گروپ اول: احمد در ۲۷ + ۳۲ کدام یکها و کدام دهها است؟

از گروپ دوم: امین ۲۷ + ۳۲ را با هم جمع کنید.

از گروپ سوم: اسد در ۲۷ و ۳۲ رقم های ۷ و ۲ را یکها و ۲، ۳ را دهها گفته میتوانیم؟

۲- معلم محترم یک شاگرد را از یک گروپ پیش روی تخته بخواهد به او بگوید که $\begin{array}{r} ۴۵ \\ +\ ۵۴ \\ \hline \end{array}$ را باهم جمع کنید وقتی که شاگرد این اعداد را با هم جمع کرده جواب را به دست آورد، بعداً از گروپ دیگر شاگرد دیگری را بخواهد وبه او بگوید که ؟= ٦۱ + ۳۸ را با هم جمع نمایید . این شاگرد نیز سؤال را حل می نماید

درس سی وهشتم

هدف : شاگردان دو عدد دورقمی را به شکل افقی وعمودی جمع کرده بتوانند

$\begin{array}{r} ۲۵ \\ +\ ۳۱ \\ \hline ۵٦ \end{array}$	۲٦+۵۳=۷۹ $\begin{array}{r} ۲٦ \\ +\ ۵۳ \\ \hline ۷۹ \end{array}$
۱۴+۸۳ = $\begin{array}{r} ۱۴ \\ +\ ۸۳ \\ \hline \end{array}$	۳۲+۱٦ = $\begin{array}{r} ۳۲ \\ +\ ۱٦ \\ \hline \end{array}$
۳۳+۴۲ = $\begin{array}{r} ۳۳ \\ +\ ۴۲ \\ \hline \end{array}$	٦۸+۱۱ = $\begin{array}{r} ٦۸ \\ +\ ۱۱ \\ \hline \end{array}$
۱۲+٦۴ = $\begin{array}{r} ۱۲ \\ +\ ٦۴ \\ \hline \end{array}$	۳۵+۳۴ = $\begin{array}{r} ۳۵ \\ +\ ۳۴ \\ \hline \end{array}$
۳۷+۴۲ = $\begin{array}{r} ۳۷ \\ +\ ۴۲ \\ \hline \end{array}$	۱۲+۴٦ = $\begin{array}{r} ۱۲ \\ +\ ۴٦ \\ \hline \end{array}$

۸٦

و جواب درست را دریافت میدارد وباز از گروپ دوم از یک شاگرد بپرسد که این دو جواب با هم چه فرق دارد؟ ممکن او بگوید مساویست در این باره بپرسد شکل جمع کردن چه قسم است. او نظر به معلومات قبلی که دارد امکان دارد بگوید یکی آن شکل عمودی ودیگرش شکل افقی است. اگر او گفته نتوانست از یک شاگرد دیگری بپرسد در صورت مشکلات معلم محترم کمک ورهنمایی نماید، به همین ترتیب فعالیت ها را ادامه دهد تا تمام شاگردان طریقهٔ جمع کردن را به شکل افقی وعمودی خوب به فهمند. بعد معلم محترم مثال $\begin{array}{r} ۴۵ \\ +\ ۵۴ \\ \hline \end{array}$ و ۷۹ = ۵۳ + ۲٦ را بر تخته برای شاگردان حل کند و به آنها بفهماند که در هر دو صورت عمودی وافقی جمع یکها با یکها ودهها با دهها جمع میشود. هیچ وقت یکها را با دهها جمع نکنید که غلط است. بعد شاگردان را متوجه صفحه ۸٦ مورد نظر نماید. دو چوکات اول را به گروپ اول دو چوکات دوم را به گروپ دوم ودو چوکات سوم را به گروپ سوم بدهد تا در صنف بالای آن کار کنند ودو چوکات چهارم به شکل انفرادی از شاگردان پرسیده شود. معلم محترم متوجه باشد در عملیهٔ جمع دو رقمی با دو

هدف : مشق وتمرین جمع دوعدد دورقمی

یکها دهها	یکها دهها	یکها دهها
۸۱ + ۱۰	۶۵ + ۳۴	۲۴ + ۳۲
۳۳ + ۵۵	۵۵ + ۳۲	۷۲ + ۱۶
۳۸ + ۶۱	۴۵ + ۵۴	۳۲ + ۵۵
۱۴ + ۶۴	۱۲ + ۴۱	۲۱ + ۱۴
۵۷ + ۱۲	۶۶ + ۱۳	۲۰ + ۷۰

معلم صاحب! مشق وتمرین عملیه جمع دورقمی با دورقمی که حاصل نداشته باشد توسط شاگردان کار شود.

۸۷

رقمی که حاصل، نداشته باشد.
توسط شاگردان کار شود.

۳- مشق و تمرین: آنها را به سؤالهای بعدی صفحهٔ (۸۷) متوجه سازد و شاگردان آنـرا به شکل گروپی حل کنند، طوریکه ۳ سؤال چوکات اول به گروپ اول ۳ سؤال چوکات دوم به گروپ دوم وهم چنان ۳ سؤال چوکات سوم را به گروپ سوم بدهد تا بالای آن کار نمایند و معلم محترم از جریان کار مراقبت نماید و تمام سوال های صفحهٔ (۸۸) که شمارش اعداد دو رقمی است به حیث کار خانه گی برای شاگردان داده شود.

۴- ارزیابی: برای اینکه معلم محترم خود را مطمئن سازد که شاگردان درس جدید را آموخته اند یا خیر از شاگردان سؤالها را بپرسد در صورت مشکلات کمک و رهنمایی کند.

دانش: کی میگوید که کدام عدد ۷ ده و۴ یک دارد؟

هدف : مشق وتمرین شمارش اعداد دورقمی

۱- هریک از اعداد زیر از چند ده وچند یک ساخته شده است؟

۷۷ ۳۱ ۵۹ ۸۳ ۹۸ ۶۷ ۴۷ ۱۶ ۲۵

۶۱ ۵۲ ۷۳ ۸۷ ۹۶ ۴۸ ۳۵ ۱۹ ۲۴

۲- عددی را نوشته کنید که ۸ ده و۵یک داشته باشد وانرا بخوانید.

۳- عددی را نوشته کنید که ۹ ده و۶ یک داشته باشد وانرا بخوانید .

۴- هریک از اعداد زیر را خوانده ویکها ودههای انرا نشان دهید .

۹۹ ۱۳ ۴۸ ۷۵ ۵۹ ۶۷ ۴۳ ۷۲

۵- کدام عدد ۷ ده و۴ یک دارد ؟

۶- کدام عدد ۶ ده و۸ یک دارد؟

۷- کدام عدد ۹ ده و۷ یک دارد؟

۸- کدام عدد ۴ ده و۵ یک دارد؟

۹- ___ یک + ___ ده = ۸۴ ، ___ یک + ___ ده = ۵۲

۱۰- جدول های ذیل را تکمیل کنید.

۳۱			۲۸			۲۵				۲۱
	۱۰						۷۰	۸۰	۹۰	

مشق وتمرین: معلم صاحب یک یادومثال را باسهمگیری شاگردان حل نماید بعداً سوالات باقیمانده را شاگردان مشق وتمرین کنند.

۸۸

کی عملیه ۴۲ + ۳۳ را به شکل عمودی نوشته کرده میتواند؟

مهارت: شاگردان سؤالهای ذیل را حل کرده بتوانند. ?= ۱۱ + ٦۸/ ?=۵۳ + ۳۲

۸۱ + ۱۰ ، ۵٦ + ۳۳

طرزتلقی: با دانستن این طریقه های جمع «عمودی وافقی» شاگردان تغییر ذهن وفکر پیدا می کنند از آسانترین طریقه که برای آنها است به خوشی کار میگیرند.

اهمیت: با فهمیدن این عملیهٔ جدید شاگردان در معاملات خرید وفروش زنده گی روزانه از آن استفاده می کنند.

۵- کارخانه گی: سؤالهای صفحه ۸۸ به حیث کارخانه گی به شاگردان داده شود.

۱- سؤالهای ۳،۲،۱ به گروپ دوم داده شود.

۲- سؤالهای ۴ ، ۵ و٦ به گروپ سوم داده شود.

۳- سؤالهای ۷، ۸ و ۱۰ به گروپ اول داده شود.

عنوان: شمارش و مقایسه اعداد دو رقمی

صفحه: « ۸۹-۹۰» درس سی و نهم

وقت: سه ساعت درسی ۴۵ دقیقه یی

اهداف: شاگردان بتوانند اعداد را تا ۹۰ شمار ومقایسه کنند .

شاگردان بتوانند تا ۹۹ شمار وبترتیب بنویسند.

اصطلاحات: شمار، مقایسه، دهها.

مواد ممد درسی: بندل های دهی، چوبک ها وغیره مواد محیطی .

فعالیتها:

۱- معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم کند کار یک گروپ توسط گروپ دیگر دیده شود اشتباهات هر گروپ به طور علیحده فهرست گردد و اصلاح شود بعد سؤالهای ذیل پرسیده شود.

گروپ اول کدام عدد ٦ ده و ٨ یک دارد ؟

گروپ دوم: در عدد های ۹۹ ، ۴۸ و **۵۹** یکها و دهها را نشان دهید.

گروپ سوم: عددی که ۹ ده و ٦ یک داشته باشد را بخوانید ونوشته نمایید.

از گروپ اول: اسد سوال

$$\begin{array}{r} ۴۵ \\ +\ ۵۴ \\ \hline \end{array}$$

را بر تخته حل کنید؟

از گروپ دوم: احمد کدام عدد ۴ ده و ۵ یک دارد؟

از گروپ سوم: امین! خانه های خالی ----- یک + ---- ده = ۸۴ را بر تخته خانه پری نمایید

۲- معلم محترم یک شاگرد، مثلاً زلمی را بخواهد وبرای او دو بندل دهی چوبک بدهد ویک شاگرد دیگر مثلاً نذیر را بخواهد به او چهار بندل دهی چوبک بدهد واز یک شاگرد سومی بپرسد که نزد کدام آنها بندل دهی چوبک ها زیاد است او می بیند ومی گوید نزد نذیر زیاد است. به همین ترتیب دو شاگرد دیگر، مثلاً امین و محمود را پیش روی صنف بخواهد به امین سه بندل دهی چوبک ها وبه محمود ۵ بندل دهی چوبک ها را بدهد واز شاگرد دیگری بپرسد که نزد کدام نفر بندل دهی چوبک ها زیاد است؟ شاگرد میشمارد ومیگوید که نزد محمود بندل های دهی چوبک ها زیاد است. بعد معلم محترم شاگردان را متوجه صفحه (۸۹) کتاب نماید، از روی شکل وتصاویر بندل های دهی را نشان دهد و به آنها بگوید که در یک چوکات دو بندل دهی چوبک ها و در چوکات دیگری سه بندل

دهی چوبک ها است، کدام آنها زیاد است؟ آنها خواهند گفت که سه بندل دهی زیاد است. بعد از یک شاگرد بپرسد دو بندل دهی چند است ؟ او جواب میگوید ۲۰ و از شاگرد دیگری بپرسد که ۳ بندل دهی چند میشود؟ او هم جواب میگوید ۳۰ واز یک شاگرد سومی بپرسد که ۳۰ زیاد است یا ۲۰ او ممکن جواب بگوید که ۳۰ زیاد است واگر گفته نتوانست معلم محترم از روی شکل بندل های دهی برای آنها بگوید وقتی که ۳ ده زیاد است از دو ده پس ۳۰ هم از ۲۰ زیـــادتر است و بر تخته بـــــرای آنها یاد دهد که ۲۰<۳۰ است . به همین ترتیب چوکات دیگری که ۴ بندل دهی چوبک ها و۳ بندل دهی چوبک ها است اول بندل های دهی را با هم مقایسه کند. بعد برای آنها بنویسد که ۳۰ < ۴۰ است ودر همین صفحه سؤالها به شکل گروپی توسط شاگردان کار شود تا با استفاده از علامه های « >، = ،< » سؤالها را حل نمایند .

۳- مشق وتمرین: در صفحهٔ بعدی «۹۰» که یک جدول برای شاگردان داده شده هر گروپ از شاگردان اعداد را به ترتیب بنویسند وخانه پری نمایند، طوریکه معلم محترم توسط علامه یی که در پهلوی جدول است شاگردان را رهنمایی نماید وجدول را در کتابچه های خود نقل کرده کار نمایند. معلم محترم از جریان کار مراقبت کند و دو سؤال آخری عبارتی به شکل شفاهی از شاگردان سؤال شود و دو جدول آخری به حیث کار خانه گی داده شود.

۴- ارزیابی: معلم محترم برای اطمینان خویش از شاگردان سؤالها را بپرسد، در صورت مشکلات کمک و رهنمایی نماید.

دانش: کی میگوید میگوید که ۷۰ زیاد است یا ۹۰.

کی میگوید که ٦۰ کم است یا **۵۰**.

مهارت: شاگردان در سؤالها ی ذیل علامه < ، > ، = را استعمال کرده بتوانند.

۸۰ یک ☐ ۸ ده ، ۹ ده ☐ ۷ ده ، ۷۰ ☐ ۱۰ + **۵۰** ، ۳ده ☐ **۲۵** یک .

طرزتلقی « ذهنیت»: شاگردان با مقایسه نمودن وفهمیدن زیاد وکم در اعداد دو رقمی تغییر ذهن و فکر پیدا می کنند اظهار رضایت می نمایند .

اهمیت: شاگردان با فهمیدن این نوع مقایسه اعداد دو رقمی از آن در زنده گی روزانه استفاده می نماید .

۵- کارخانه گی: شاگردان جدول های ذیل را در کتابچه های خود طوری خانه پری وتکمیل نماید که در جدول اول از عدد ۲ شروع ۲، ۲ و از ۳ شروع – ۳، ۳ زیاد نماید.

۲	۴		۸		۱۲		۱٦		۲۰			۲٦		۳۰

۳	٦	۹		۱۵		۲۱		۲۷		۳۳		۳٦		۴۵

فصل نهم
درس چهل ام
تفریق دو عدد دورقمی

۳۰ − ۱۰ = ۲۰	۳ ده − ۱ ده = ۲ ده
۲ده = ۲ ده − ۴ ده	۴۰ − ۲۰ = ۲۰
۳ده = ۲ ده − ۵ ده	۵۰ − ۲۰ = ۳۰
۵۰ − ۳۰	۶۰ − ۳۰ = ۳۰
۷۰ − ۴۰	۸۰ − ۲۰

۹۱

عنوان: تفریق دو عدد دو رقمی صفردار

صفحه: «۹۱-۹۲» درس چهل ام

وقت: سه ساعت درسی ۴۵ دقیقه یی

اهداف: شاگردان بتوانند از عدد دو رقمی عدد دو رقمی که یکهای آن صفر باشد تفریق کنند.

اصطلاحات: دو رقمی ، صفر، یکها، تفریق.

مواد ممد درسی: بندل های دهها‌ی چوبک وغیره به شکل دهها.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم کند کار های خانه گی شان را ملاحظه نماید، در باره اشتباهات بحث و آنرا اصلاح نماید وبعد سؤالهای ذیل پرسیده شود.

گروپ اول: هر یک از اعداد ۷۷، **۵۹**، **۸۳** چند ده وچند یک دارد؟

گروپ دوم: هر یک از اعداد **۹۹**، **۷۵**، **۴۸** چند ده وچند یک دارد؟

گروپ سوم: عددی که ۹ ده و٦ یک داشته باشد، کدام است؟ وهم عدد یکه ۸ یک و٦ ده دارد، کدام است؟

از گروپ اول: اسد بگو **۵** ده زیاد است یا

هدف : مشق وتمرین تفریق اعداد دورقمی که یکهای آن صفر باشد.

۷۰ − ۳۰ = ۴۰	۷۰ − ۳۰ = ۴۰
۸۰ − ۳۰	۸۰ − ۳۰ =
۶۰ − ۲۰	۶۰ − ۲۰ =
۷۰ − ۵۰	۷۰ − ۵۰ =
۹۰ − ۲۰	۹۰ − ۲۰ =

معلم صاحب! این سوالات تفریق اعداد دورقمی از دورقمی که یکهای آن صفر باشد درکتابچه ها توسط شاگردان حل شود.

۹۲

٦۵ یک؟

از گروپ دوم امین بگو ۹ ده زیاد است یا ۷ ده؟

از گروپ سوم: محمود بگو ۸۰ زیاد است یا ۸ ده؟

۲- معلم محترم بالای میز خود ۴ بندل دهها‌ی چوبک را بگذارد، بعد یک شاگرد را بخواهد به او بگوید که این چند ده است؟ او خواهد گفت ۴ ده. ودو باره به او بگوید که از این ۴ بندل دهها دو بندل دهها‌ی آنرا تفریق یعنی کم کنید، شاگرد دو بندل دهها را کم می کند. بعد از یک شاگرد بپرسد که حالا بالای میز چند بندل دهها را می بینید؟ او میبیند ومیگوید دو بندل دهها، به همین ترتیب **۵** بندل دهها چوبکها را بالای میز خویش بگذارد وبه یک شاگرد بگوید که این چند است؟ او ممکن بگوید که **۵۰** بعد به شاگرد دومی بگوید بیایید از این **۵** بندل دهها ۳ بندل دهها را کم کنید، بعد از شاگرد سومی بپرسد که حـــالا بالای میز چند بندل دهها است؟ او خواهد گفت دو بندل دهها دوباره بپرسد چرا دو بندل دهها بالای میز باقیمانده است؟ او تشریح خواهد کرد

که از ۵ بندل دهها ۳ بندل دهها تفریق یا کم شد ۲ بندل دهها باقی ماند، به همین قسم طور شفاهی توسط شاگردان مشق وتمرین کند . بعد معلم محترم شــــاگردان را متوجه صفحهٔ «۹۱» کتاب نماید، از روی شکل وتصاویر عملاً وهم بر تخته برای آنها یاد دهد.

۳۰	۳ده
- ۱۰	- ۱ده

و هم چنان مثال دوم کتاب ۲ده = ۲ده – ۴ده / ۲۰ = ۲۰ – ۴۰ است را نیز بر تخته برای شاگردان کار شود. بعد چوکات سوم به گروپ اول وچوکات چهارم به گروپ دوم وچوکات پنجم به گروپ سوم داده شود تا شاگردان بالای آن کار نمایند و معلم محترم از جریان کار مراقبت کند.

۳- مشق و تمرین: صفحه بعدی (۹۲) که تفریق اعداد دو رقمی از دو رقمی که یکهای آن صفر می باشد، توسط شاگردان کار شود، طوریکه چوکات اول به گروپ اول چوکات دوم به گروپ دوم و چوکات سوم به گروپ سوم داده شود تا آنها در کتابچه های خویش کار کنند.

چوکات های چهارم به شکل انفرادی توسط شاگردان کار شود و معلم محترم از جریان کار مراقبت نماید.

۴- ارزیابی: برای اینکه معلم محترم خود را مطمئن سازد که شاگردان درس جدید را آموخته اند ویا خیر از شاگردان سؤالهای را بپرسد، در صورت مشکلات کمک ورهنمایی نماید.

دانش : کی گفته میتواند که ?=۴ ده – ٦ ده کی گفته می تواند که ?=۳ ده – ۷ ده

مهارت : شاگردان سؤالهای ذیل را حل کرده بتوانند .

۷۰	۷ده	۸۰	۸ده
- ۵۰	- ۵ده	- ۴۰	- ۴ده

طرزتلقی «ذهنیت»: با دانستن این عملیهٔ جدید تفریق در اعداد دو رقمی شاگردان تغییر ذهن وفکر پیدا می کنند و اظهار رضــــایت می نمایند .

اهمیت: شاگردان با تفریق اعداد دو رقمی از دو رقمی در معاملات روزمره زنده گی استفاده می نمایند.

۵- کارخانه گی: شاگردان سؤالهای آخری صفحة ۹۲ کتبا را در کتابچه ها حل نمایند و با خود بیاورند.

۸۰	۸ده	۷۰	۷ده
- ٦۰	- ٦ده	- ۳۰	- ۳ده

?= ۳ده – ۷ ده   ?= ۲ده – ۹ ده

۷۰ –۵۰ =?   ۹۰ -۲۰ = ?

عنوان: تفریق اعداد دو رقمی از دو رقمی

صفحه: «۹۳» درس چهل و یکم

وقت: دو ساعت درسی «۴۵ دقیقه»

اهداف: شاگردان بتوانند اعداد دو رقمی را از دو رقمی تفریق نمایند و در عملیه تفریق یکها ودهها را در نظر بگیرند.

اصطلاحات: دورقمی، عملیه تفریق، یکها، دهها.

مواد ممد درسی: بندل دههای چوبک، چوبکهای یکدانه یی، سنگچل ها و غیره .

فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم کرده کار های خانه گی شاگردان را ببینند اشتباهات شان اصلاح شود وبعد سؤالهای ذیل پرسیده شود.

گروپ اول: ۹ ده – ۴ده مساوی چندده میشود؟

گروپ دوم: ?= ۳۰ – ۸۰ چند میشود .

گروپ سوم: ۸ده – ۲ده مساوی چند ده می شود؟

از گروپ اول فـــــرید بگو ?=۲۰-۳۰ چند می شود؟

از گروپ دوم: امین بگو ۴ده – ۳ده مساوی چند ده میشود؟

از گروپ سوم:زلمی بگو ? = ۳۰–۹۰چند می‌شود؟

۲- معلم محترم یک شاگرد را پیش روی صنف بخواهد ۳۸ چوبک را به او بدهد و از او بپرسد که درین چوبک ها چند دهها وچند یکها است؟ او بندل دهها ویکها را می بیند و جواب می گوید ۳ دهها و ۸ یکها است. بعد به یک شاگرد دیگر بگوید بیایید از این چوبک ها به تعداد ۱۳ چوبک را کم کنید معلم محترم متوجه باشید که آیا شاگرد از ۸ یکها ۳ یکها واز ۳ دهها یک ده را کم می کند یا خیر، اگر شاگرد توانست خوب در غیر آن معلم محترم رهنمایی وکمک کند به همین ترتیب یک شاگرد دیگر را بخواهد و ۴۶ چوبک را به او بدهد واز او هم بپرسد که این چوبک ها چند دهها وچند یکها دارد ؟ او جواب خواهد داد که ٦ یکها و ۴ دهها دارد. بالاخره به همین شاگرد هدایت دهد که از ۴۶ چوبک ۲۴ چوبک را کم کنید. اگر شاگرد از ٦ یکها ۴ یکها را کم کند واز ۴ دهها ۲ دهها را کم کند، شاگرد را به کلمه های شادباش و آفرین تشویق نماید.

بعد از شاگرد دیگری بپرسد وقتیکه از ۴۶ چوبک ۲۴ چوبک کم شد چند چوبک دیگر باقی مانده است؟ شاگرد جواب خواهد داد ۲۲ چوبک دیگر. باز بپرسد در ۲۲ چوبک چند دهها وچند یکها است؟ او خواهد گفت ۲ یکها و ۲دهها. بعد معلم محترم شاگردان را متوجه صفحهٔ موردنظر کتاب نماید، مثالی را که توسط مواد کار شده به شاگردان ماننذیل توضیح کند و یاد دهد.

یکها	دهها
۵	۳
۲	۱ –
۳	۲

۳۵ – ۱۲ = ۲۳

در تفریق عدد دو رقمی از دو رقمی مانند شکلی که رسم شده، طور عمودی اولاً عدد ها را زیر به زیر چنین مینویسیم که یکها زیر یکها ودهها زیر دهها باشد وبعد از یکها یکها را واز دهها دهها را تفریق می نماییم. مثلاً **۵** و۲ که یکها اند از **۵** که ۲ رفت ۳ میماند ۳ را در خانه یکها حاصل تفریق مینویسیم. همچنان ۳ و ۱ که در خانه دهها اند پس از ۳ که ۱ کم شود ۲ میماند ۲ را در خانه دهها می نویسیم که حاصل تفریق ۲۳ می شود به همین ترتیب سؤالات دیگر را توسط شـــاگردان کار کند. این عملیهٔ «عملیه تفریق» را توسط چوبک ها و سنگچل ها انجام دهد.

۳ – مشق و تمرین: درهمین صفحه چوکات دوم را به گروپ اول، چوکات سوم را به گروپ دوم و چوکات چهارم را به گروپ سوم بدهد تا شاگردان بالای آن کار کنند ودر کتابچه های خود حل نمایند و معلم محترم از جریان کار مراقبت نماید.

۴- ارزیابی: برای اینکه معلم محترم خود را مطمئن سازد که شاگردان درس جدید را آموخته اند یا خیر از شاگردان سؤالها را بپرسد، در صورت مشکلات کمک ورهنمایی نماید.

دانش : کی از عدد ۴۵ عدد ۲۳ را تفریق می کند؟

کی از عدد ٥٦ عدد ۳۲ را تفریق می کند؟

مهارت: شاگردان سؤالهای ذیل راحل کرده بتوانند.

۷۵	۳۷	۲۵
۴۲ -	۲۴ -	۱۳ -

طرزتلقی: با فهمیدن تفریق دو عدد دورقمی شاگردان تغییر ذهن وفکر پیدا می کنند و اظهار رضایت می نمایند.

اهمیت: با دانستن این عملیه جدید شاگردان در معاملات داد و گرفت در زنده گی روزانه از آن استفاده میکنند .

۵- کارخانه گی: شاگردان سوال های تفریق را حل نمایند.

۵۳	۴۵	۳۸
۲۱ -	۲۳ -	۲۴ -

عنوان: تفریق اعداد دو رقمی به شکل عمودی و افقی

صفحه: « ۹۴-۹۵»

وقت: سه ساعت درسی ۴۵ دقیقه یی

اهداف: شاگردان بتوانند اعداد دو رقمی را به شکل عمودی وافقی تفریق کنند.

اصطلاحات: دورقمی، تفریق عمودی و افقی.

مواد ممد درسی: بندل دهی چوبکها، چوبکهای یکدانه ئی، سنگچل ها و غیره.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم نموده کار های خانه گی شان توسط معلم محترم دیده شود واشتباهات هر گروپ توسط معلم محترم بر تخته فهرست شده اصلاح شود.

گروپ اول: از عدد **۵٦** عدد ۲۴ چطور تفریق میشود؟

گروپ دوم: در عملیه ۳٦ – ٦۷ اول کدام رقم ها و دوم کدام رقم ها از هم تفریق میشود؟

گروپ سوم: عملیه تفریق ۲۱ – ۳٦ را توسط مواد انجام دهید؟

از گروپ اول: صابر عملیه تفریق ۴۲ – ٦۷ را انجام دهید.

از گروپ دوم: زلمی بگوید که از عدد خورد عدد کلان را تفریق کرده میتوانید؟

از گروپ سوم: امین در دو عدد های **۷۵** و ۸٦ یکها ودهها را نشان بدهید و از هم تفریق کنید.

۲- معلم محترم از یک گروپ یک شاگرد را بر تخته بخواهد به او بگوید:

٦۸
- ۳۴

عملیه را انجام دهید وقتی که شاگردان عملیه را انجام داد و جواب صحیح را به دست آورد، بعد از تشویق و شادباش از گروپ دیگری یک

۷۹ – ۳۲ =	۶۳ – ۱۲
۸۸ – ۲۴ =	۹۸ – ۶۴
۵۷ – ۴۱ =	۷۸ – ۴۶
۶۶ – ۲۳ =	۹۷ – ۳۲
۴۸ – ۳۵ =	۷۵ – ۵۲

شاگرد را بخواهد وبه او بگوید که سؤال ۳۴ – ٦۸ را حل کند. این شاگرد هم سؤال را حل می کند و جواب صحیح را به دست می آورد وبعد از گروپ سوم از یک شاگرد بپرسد که در عملیه تفریق این دو جواب از هم چه فرق دارد؟ ممکن او بگوید که جواب ها با هم مساویست ودوباره سؤال نماید که شکل عملیه های تفریق چه قسم است؟ امکان دارد که او بگوید یکی آن شکل عمودی و دیگری آن شکل افقی است، زیرا قبلاً این نوع سؤالها کار شده است و اگر گفته نتوانست از یک شاگرد دیگری بپرسد، در صورت مشکلات معلم محترم کمک ورهنمایی کنند به همین ترتیب فعالیت را ادامه بدهد تا تمام شاگردان سهیم شوند و طریقۀ تفریق کردن را به شکل عمودی و افقی خوب بفهمند. بعد معلم محترم مثال:

۶۴
- ۱۲

و = ۱۲ – ۶۴ را بر تخته برای شاگردان حل کند وبه آنها بفهماند وبرای آنها بگوید که در هر دو طریقۀ عمودی وافقی از یکها ، یکها واز دهها دهها تفریق میشود، بعد شاگردان را متوجه

هدف : مشق وتمرین عملیه های جمع وتفریق.

۴۶ + ۳۰	۷۲ + ۳۴	۴۹ + ۲۰
۵۱ + ۱۴	۳۳ + ۱۶	۴۶ − ۱۶
۵۲ − ۳۲	۱۸ + ۸۱	۴۵ − ۴۱
۵۹ − ۳۰	۴۰ + ۲۲	۷۲ − ۴۰
۶۹ − ۵۶	۴۵ + ۲۴	۵۸ − ۱۵
۶۷ − ۴۲	۴۲ − ۲۲	۲۸ + ۳۰

۹۵

صفحهٔ اول یعنی ۹۴ کتاب نماید سؤالها چوکات دوم را به گروپ اول و سؤالهای چوکات سوم را به گروپ دوم و سؤالهای چوکات چهارم را به گروپ سوم بدهد و آنها را در کتابچه های خود کار نمایند ومعلم محترم مراقبت نماید وچوکات پنجم را به شکل انفرادی توسط شاگردان بر تخته کار شود.

۳- مشق و تمرین: بعد شاگردان را متوجه صفحهٔ بعدی یا صفحهٔ دوم یعنی **۹۵** کتاب نماید بالای سؤالها به شکل گروپی کار شود وسؤالها توسط معلم محترم به گروپ ها تقسیم شود تا بالای آنها کار نمایند وصفحهٔ سومی ۹۶ که مشق وتمرین است وعملیه های جمع وتفریق میباشد به حیث کارخانه گی داده شود.

۴- ارزیابی: معلم محترم برای اطمینان خود از شاگردان سؤالها را بپرسد در صورت مشکلات با آنها کمک و رهنمایی نماید.

دانش: کی میتواند بگوید کدام عدد ۸ ده و۷یک دارد؟

کی میتواند عملیه ۵۴ – ۷۸ را به شکل عمودی نوشته کند؟

هدف : مشق وتمرین عملیه های جمع وتفریق

۶۷ − ۳۲	۳۴ − ۱۲	۹۵ − ۱۰
۶۷−۴۵= ☐	۳۷−۳۰= ☐	۴۸−۲۵= ☐
۹۳−۸۲= ☐	۹۵−۱۱= ☐	+۱۱= ☐
۷۹ − ۳۴	۷۹ − ۴۵	۴۵ + ۳۴
۵۴ + ۳۲	۶۰ + ۳۰	۶۴ + ۲۳
۹۲ + ۷	۴۴ + ۲۴	۷۲ + ۲۱

معلم صاحب مشق وتمرین جمع وتفریق اعداد دورقمی را توسط شاگردان کار کند.

۹۶

مهارت: شاگردان سؤالهای ذیل را حل کرده بتوانند. ٦٨ – ٣٠ = ؟ / **٥٣** – ٣٣ = ؟

٥٦	٨١
- ٣٣	- ۴٠

طرزتلقی: با دانستن دو طریقهٔ عمودی وافقی شاگردان تغییر ذهن وفکر پیدا می کنند برای حل سؤالها ی تفریق به علاقمندی از آسانترین طریقه که برای آنها است، کار میکردند.

اهمیت: با فهمیدن این عملیه جدید شاگردان در معاملات خرید وفروش در زنده گی روزانه استفاده می کنند .

۵- کارخانه گی: شاگردان سؤالهای ذیل را درخانه های خود حل نمایند با خود بیاورند .

١ - سه سؤال چوکات اول صفحه «٩٦» به گروپ اول داده شود.

٢ -سه سؤال چوکات دوم صفحه «٩٦» به گروپ دوم داده شود.

٣ -سه سؤال چوکات سوم صفحه «٩٦» به گروپ سوم داده شود.

٤ - و ٦ سؤال باقی همین صفحه برای فردا به شکل انفرادی توسط شاگردان کار شود.

عنوان: سؤالهای عبارتی

صفحه: «۹۷-۹۸» درس چهل ودوم

وقت: سه ساعت درسی ۴۵ دقیقه یی

اهداف: شاگردان بتوانند سؤالهای عبارتی، جمع وتفریق را بخوانند مفهوم بگیرند وحل کنند.

اصطلاحات: سؤالهای عبارتی، مفهوم، جمع و تفریق.

مواد ممد درسی: سنگچل ها، چوبک ها، قلم ها و غیره.

فعالیت ها:

۱- معلم محترم شاگردان را به ۳ گروپ تقسیم کند کارخانه گی آنها را ببیند و بر تخته اشتباهات را لست نماید بحث و مذاکره صورت بگیرد ونیز اصلاح شود. بعد سؤالهای ذیل پرسیده شود.

گروپ اول:سؤال ۴۳ - ۷۸ شکل افقی تفریق است یا شکل عمودی تفریق.

گروپ دوم: ۹٦
- ۵۴

شکل افقی تفریق است یا کدام شکل دیگری تفریق.

گروپ سوم: از عدد ۸٦، عدد ۵۳ را به دو طریقه افقی و عمودی تفریق نمایید.

از گروپ اول اسد بگو ! در بین اعداد ۵۸ و ۳۴ کدام عدد از کدام عدد تفریق می شود؟

از گروپ دوم احمد! از عدد ٦۳ عدد ۴۰ را به شکل افقی تفریق کنید؟

از گروپ سوم محمود ! از عدد ۷٦ عدد ۴۳ را به شکل عمودی تفریق نمایید؟

۲- معلم محترم در اول خودش این عبارت را به شاگردان بخواند «زلمی ۹ افغانی دارد و ۵ افغانی را برادر کلانش به او بخشید، کی گفته میتواند؟

که زلمی چند افغانی دارد.» از جملهٔ شاگردان



درس چهل ودوم

هدف:شاگردان سوالات عبارتی جمع راخوانده وحل کرده وازعبارت مفهوم گرفته بتوانند

۱-مجموع رکعت های نماز صبح وظهر چند رکعت میشود؟

۲-دریک شاخهٔ درخت ۶ گنجشک نشسته بود و۳ دیگر هم در پهلوی آنها نشستند حال در شاخهٔ درخت چند گنجشک نشسته است؟

۳-لطیفه ۷ پنسل داشت و۱۱ پنسل دیگر خرید حال لطیفه چند پنسل دارد؟

۴-احمد ۷ چهارمغز داشت ۵ چهار مغز دیگر خرید حال احمد چند چهارمغز دارد؟

۵-دریک باغ ۸ نهال بود باغبان ۶ نهال دیگر را در آن شاند حال در باغ چند نهال است؟

۶-زلمی۱۲ افغانی داشت ۱۶ افغانی دیگر پدرش برایش داد حال زلمی چند افغانی دارد؟

معلم صاحب سوالات عبارتی را توسط شاگردان خوانده وتوسط آنها حل نمایند.

۹۷

داوطلب، یکی آنرا پیش تخته بخواهد، آنرا حل کند وبعد توسط شاگرد دیگری توسط مواد یعنی سنگچل ها سؤال را تشریح نماید. به همین ترتیب معلم محترم یک سؤال دیگر عبارتی را مانند «احمد ۱٦ افغانی داشت ۸ افغانی آنرا قلم و کتابچه خرید، کی گفته می تواند که حالا نزد احمد چند افغانی است».

دوباره از شاگردان داوطلب، یکی را پیش روی صنف بخواهد، توسط مواد یعنی سنگچل یا چوبک ها تشریح کند. ویک شاگرد دیگر را بخواهد بر تخته آنرا حل کند. بعد سؤال های عبارتی کتاب را به نوبت توسط شاگردان بخواند و مفهوم آنرا بپرسد و حل نماید. اگر شاگردان در واضح ساختن مفهوم سؤالهای عبارتی مشکلی داشتند، معلم محترم کمک و رهنمایی کند. و هم چنان شاگردان را متوجه صفحهٔ ۹۷ سؤالهای عبارتی کتاب نماید سؤال های عبارتی ۱، ۴ را به گروپ اول سؤالهای عبارتی ۳، ۴ را به گروپ دوم و سؤالهای عبارتی ۵، ۶ را به گروپ سوم بدهد تا آنها بخوانند ومفهوم سؤال را تشریح کنند، بعد حل نمایند.

هدف: شاگردان سوالات عبارتی جمع وتفریق را خوانده وحل کرده بتوانند.

۷–اعدادی که بین ۱۲ و۱۹ است بنویسید؟

۸–دهقانی ۶۰ گوسفند داشت ۲۰ گوسفند دیگر خرید حال دهقان چند گوسفند دارد؟

۹–احمد ۵۰ افغانی داشت ۴۰ افغانی دیگر مادرش داد حال احمد چند افغانی دارد؟

۱۰– محمود ۸ دانه سیب داشت ۲ دانهٔ آنرا برای برادرش داد چند دانه سیب نزد محمود مانده است؟

۱۱– شاگردی ۲۸ افغانی داشت ۱۴ افغانی آن را قلم وکتابچه خرید چند افغانی نزد او باقیمانده است؟

۱۲– دریک الماری ۷۰ جلد کتاب ریاضی ودری است ۲۰ جلد آن دری است چند جلد آن ریاضی است ؟

معلم صاحب! مشق وتمرین سوالات عبارتی توسط شاگردان خوانده و حل گردد.

۹۸

۳- مشق و تمرین: سؤالهای بعدی صفحه «۹۸» نیز به شکل گروپی توسط شاگردان کار شود تا شاگـردان سؤالها را به دقت بخوانند و مفهوم را شرح دهند وبعد افاده ریاضی آنرا ترتیب دهند حل کنند طوریکه سؤالهای عبارتی ۷ و ۸ را به گروپ اول سؤال های عبارتی ۹، ۱۰ را گروپ دوم و سؤال های عبارتی ۱۱، ۱۲ را گروپ سوم کار کنند. معلم محترم از جریان کار مراقبت نماید.

۴- ارزیابی: معلم محترم برای اطمینان خود از شاگردان سؤالها را بپرسد، در صورت مشکلات با آنها کمک و همکاری نماید.

دانش: کی می تواند این سؤال عبارتی را حل نماید، اسد از بازار ۱۲ دانه گیلاس خرید ۴ دانه آن شکست چند دانه را به خانه آورد؟

کی میتواند این سؤال عبارتی را حل کند؟

محمود **۵۰** افغانی داشت ۳۰ افغانی را پدرش به او داد، حالا محمود چند افغانی دارد؟

مهارت: شاگردان سؤالهای عبارتی را خوب روان بخوانند وخوب مفهوم گرفته بتوانند و افاده ریاضی آنرا صحیح ترتیب نمایند و حل کرده

هدف: شاگردان سوالات عبارتی تفریق را خوانده وحل کرده بتوانند.

۱۳– دریک حوض ۹ مرغابی بود ۵ آن از حوض بیرون شد چند مرغابی دیگر در حوض مانده است ؟

۱۴– درکنار یک جوی ۸ درخت چنار بود و۴ آنرا بریدند حال چند درخت چنار مانده است؟

۱۵– فریده ۱۰ افغانی داشت ۸ افغانی آنرا قلم خرید حال فریده چند افغانی دارد؟

۱۶– پروین ۱۶ گیلاس خرید، ۸ آن شکست، حال پروین چندگیلاس دارد؟

معلم صاحب! سوالات عبارتی توسط شاگردان حل گردد.

۹۹

بتوانند.

طرزتلقی « ذهنیت»: با خواندن سؤالهای عبارتی شاگردان تغییر ذهن نموده از خواندن روان سؤالهای عبارتی احساس خوشی می نماید.

اهمیت: شاگردان بتوانند سؤالهای عبارتی را نوشته و مفهوم آنرا گرفته ودر زنده گی روزانه نیز از آن استفاده می نمایند.

۵- کارخانگی: سؤالهای متباقی عبارتی صفحه ۹۸ بحیث کارخانگی داده شود، تا هر کدام آنها آن را حل کند وهم یک یک سؤال عبارتی را هر کدام از شاگردان ترتیب داده حل نمایند.